

LICEUL TEORETIC BOGDAN VODĂ HĂLĂUCEȘTI

Telefon 0232717513

E-mail liceul.halaucesti@yahoo.ro

Site-ul școlii liceulhalaucesti.licee.edu.ro

Nr.686/25.11.2013



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (P.A.S.)

2013
PARTEA I

CONTEXTUL

1.1. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII

1.1.1. ORIENTĂRI ACTUALE ÎN REFORMA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

În ultimii ani s-au produs la nivelul Uniunii Europene progrese fără precedent în realizarea efectivă a unui spațiu european extins al educației. Ridicând la rang de principiu respectarea identității naționale, orientările actuale la nivel european plasează întreaga dezvoltare a sistemelor educaționale și de formare profesională în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. În Concluziile Consiliului privind rolul educației și formării în cadrul punerii în aplicare a Strategiei Europa 2020 se subliniază rolul fundamental pe care îl au educația și formarea în realizarea obiectivelor Strategiei Europa 2020 privind o creștere inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, în special prin înzestrarea cetățenilor cu competențele și aptitudinile de care economia europeană și societatea europeană au nevoie pentru a rămâne competitive și inovatoare, dar și prin contribuția lor la promovarea coeziunii și incluziunii sociale.

Procesul de la Copenhaga, ale cărui priorități strategice pentru următorul deceniu au fost revizuite în cadrul reuniunii ministeriale de la Bruges din decembrie 2010, evidențiază faptul că educația și formarea profesională (EFP) au un rol-cheie în sprijinirea obiectivelor Strategiei Europa 2020 prin asigurarea unor competențe și aptitudini relevante și de înaltă calitate.

Pentru educație și formare, două dintre inițiativele propuse în cadrul Strategiei Europa 2020 au o relevanță deosebită:

- ✓ inițiativa „*Tineretul în mișcare*”, care are scopul de a ajuta tinerii să își valorifice pe deplin potențialul în educație și formare și, astfel, să își îmbunătățească perspectivele de ocupare a unui loc de muncă. Este nevoie urgentă să se asigure reducerea numărului de tineri care părăsesc timpuriu școala, posibilitatea pentru toți tinerii de a dobândi competențele de bază necesare pentru educația viitoare și sporirea posibilităților de învățare în diferite etape ulterioare ale vieții. Instituțiile de învățământ superior ar trebui să fie încurajate să îmbunătățească relevanța și calitatea cursurilor pe care le oferă, astfel încât să încurajeze o categorie mai largă de cetățeni să urmeze studii superioare, iar mobilitatea în scop educațional a tinerilor ar trebui promovată în întregul sistem de învățământ, precum și în contexte non-formale cum ar fi activitățile de tineret și participarea acestuia. În plus, ar trebui încurajată sporirea experiențelor de învățare la locul de muncă și prin

antreprenoriat și ar trebui extinse posibilitățile de desfășurare a activităților de voluntariat, a unei activități independente, de muncă și studiu în străinătate;

- ✓ inițiativa „*O agendă pentru noi competențe și noi locuri de muncă*”, care subliniază necesitatea de perfecționare a competențelor și de sporire a capacității de inserție profesională. Trebuie să se facă progrese pentru a identifica mai bine nevoile de formare, a spori relevanța educației și formării pentru piața forței de muncă, a facilita accesul persoanelor la posibilitățile de învățare pe tot parcursul vieții și la orientare și a asigura o tranziție ușoară între educație, formare și piața forței de muncă. Realizarea celor menționate presupune o colaborare mai strânsă și parteneriate între serviciile publice, furnizorii de servicii de educație și formare și angajatori, la nivel național, regional și local. Tranziția către sisteme de calificare bazate pe rezultatele învățării și o mai mare validare a competențelor și aptitudinilor dobândite în contexte non-formale și informale sunt de asemenea deosebit de importante pentru îmbunătățirea capacității de inserție profesională.

Îndeplinirea celor două obiective principale ale UE în materie de educație și formare, și anume reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii până la sub 10 % și creșterea procentajului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani, absolvenți ai învățământului terțiar sau echivalent, până la cel puțin 40 %, va avea un efect pozitiv asupra creșterii economice și ocupării forței de muncă.

Pentru a măsura progresele, fiecare stat membru și-a stabilit obiective naționale. România și-a asumat, pentru anul 2020 :

- ✓ Reducerea ratei de părăsire timpurii a școlii la 1,3%, cu ținte intermediare de 14,8%, în 2013 și 13,8%, în 2015
- ✓ Creșterea procentului de absolvenți de studii universitare din totalul populației în vârstă de 30-34 de ani la 26,74% (ținte intermediare: 20,25% în 2013 și 22,7% în 2015).

Planificarea pe termen scurt și mediu - indiferent de nivelul educațional la care aceasta se realizează - trebuie să fie fundamentată în mod concret pe obiectivele și orientările stabilite la nivel național.

Prezentul plan managerial se bazează pe:

- ✓ analiza activității desfășurate pe parcursul anului școlar 2012 / 2013 și a rezultatelor obținute
- ✓ planificările strategice la nivel național și județean
- ✓ aplicarea sistemului de evaluare a elevilor cu respectarea indicatorilor de performanță
- ✓ legislația în vigoare:
- ✓ Legea Educației Naționale, nr.1 / 2011

- ✓ Regulamentul de funcționare a unităților de învățământ preuniversitar 4925 /08.09.2005,
- ✓ Ordinul 4106/11.06.2010 privind modificarea și completarea ordinului 4925/2005 al ministrului educației și cercetării privind aprobarea R.O.F.U.I.P.
- ✓ HG nr. 1555/9.XII.2009 privind completarea H.G. nr. 844/2002 pentru aprobarea nomenclatoarelor calificărilor profesionale
- ✓ Planurile cadru de învățământ:
- ✓ OMECI 3168/03.02.2012 privind organizarea și funcționarea învățământului profesional cu durata de 2 ani;
- ✓ OMECTS 3749/19.04.2012 privind aprobarea planurilor de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică și stagii de pregătire practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasa a X-a, învățământ profesional de 2 ani și OMEN 3548/15.04.2013 privind aprobarea planurilor de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică și stagii de pregătire practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasa a XI-a, învățământ profesional de 2 ani
- ✓ OMECTS 4681/29.06.2012 privind aprobarea curriculumului pentru cultura de specialitate, pregătire practică și stagii de pregătire practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasa a X-a, învățământ profesional cu durata de 2 ani și OMEN 4353/25.07.2013 privind aprobarea curriculumului pentru cultura de specialitate, pregătire practică și stagii de pregătire practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasa a XI-a, învățământ profesional cu durata de 2 ani
- ✓ Ordinului MECI 5132/10.09.2009, anexa 1, privind activitățile specifice funcției de diriginte
- ✓ Ordinul MECTS nr. 5.610/2012 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat 2012 – 2013
- ✓ Ordinul nr. 5635/2012 privind structura anului școlar 2012—2013
- ✓ Ordin MECT 4706/29.08.2005 și 3171/30.01.2006 privind aplicarea S.P.P./ calificări și nivele de învățământ
- ✓ OMECI 4888/26.08.2013 privind aprobarea metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional cu durata de 2 ani;
- ✓ Legislația privind Evaluarea și Asigurarea calității în educație Legea 87/2006;
- ✓ OUG 75/2005;
- ✓ art. 44 R.O.F.U.I.P.;
- ✓ Ordin M.Ed.C.T 4889/09.08.2006 anexa 4

- ✓ Ghidul comisiei partea a II-a din iunie 2007 anexa 5 model ARACIP - Aplicarea standardelor pentru evaluarea și acreditarea periodică a instituțiilor de învățământ.

Planul de Acțiune al Școlii (PAS) reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare prin învățământ profesional și tehnic în perspectiva anului 2013, care poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională pentru localitatea noastră și zonele învecinate.

Documentul (PAS) este revizuit conform precizărilor ALOFM Pașcani și reprezentanții ISJ Iași în cadrul activităților de formare.

Datele statistice au fost actualizate pe baza informațiilor oferite de:

- ✓ Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PRAI), regiunea Nord-Est, 2009-2013;
- ✓ Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și tehnic (PLAI);
- ✓ principalii indicatori de cerere și ofertă prezentați de ALOFM Pașcani, agenți economici;
- ✓ Direcția Județeană de Statistică Iași;
- ✓ Sondajele efectuate în școlile generale din vecinătate;
- ✓ Noul sistem de finanțare și administrare a învățământului preuniversitar;
- ✓ Asigurarea calității în educație;
- ✓ Calitatea și managementul calității în instituțiile de învățământ;
- ✓ Studiul Pieței forței de muncă din România și implicațiile asupra ofertei de forță de muncă pregătite prin sistemul de educație și formare profesională;
- ✓ Proiectul de descentralizare a învățământului preuniversitar;

Documentul este actualizat anual, iar parteneriatul inter-instituțional reprezintă singura modalitate de acțiune care poate genera dezvoltarea durabilă în interesul comun al tuturor instituțiilor implicate.

Integrarea României în Uniunea Europeană ne oferă tuturor o multitudine de noi oportunități și vom putea obține beneficii în măsura în care suntem pregătiți profesional pentru a beneficia și a contribui la dezvoltarea economică a țării noastre.

VIZIUNEA ȘCOLII

Școala noastră – o școală pentru comunitate, o școală pentru Europa

MISIUNEA ȘCOLII

Furnizarea unui cadru organizat pentru educația copiilor, tinerilor și adulților în vederea integrării pe piața locală, națională și europeană a muncii, inserției sociale, pentru muncă responsabilă aducătoare de plusvaloare, în spiritul toleranței, multiculturalității, pluriconfesionalismului și a respectului pentru individualitate.

Misiunea specifică școlii noastre se definește ca o posibilitate de a le asigura elevilor care o frecventează egalitatea de șanse în plan instructiv și educațional.

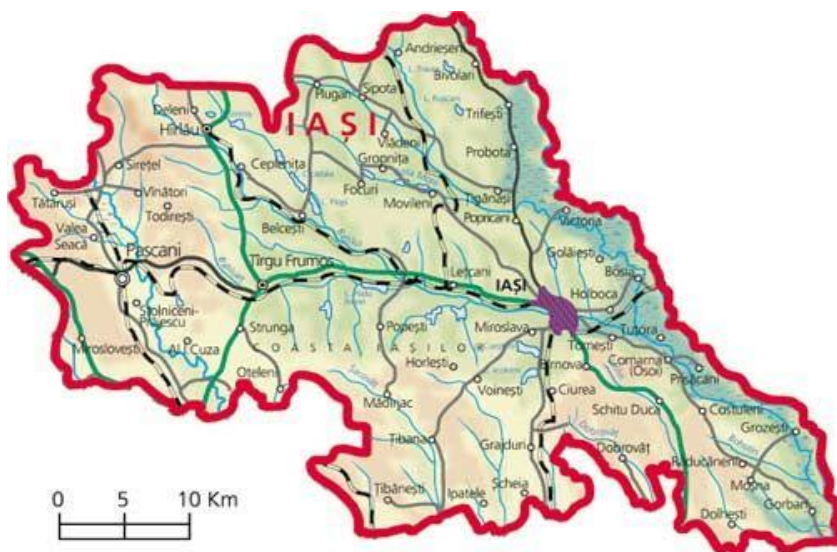
Unitatea noastră școlară, ale cărei porți sunt deschise tuturor tinerilor, își propune următoarele ținte strategice:

1. Creșterea calității învățământului la standarde europene și centrarea educației pe elev
2. Adaptarea ofertei educaționale atât la nevoile elevilor cât și la cerințele de pe piața muncii la nivel național și european
3. Promovarea învățării pe tot parcursul vieții în vederea creșterii competitivității, a dezvoltării personale și a potențialului de angajare
4. Reducerea anuală a ratei absenteismului școlar cu minim 20% prin identificarea corectă a cauzelor și prin aplicarea unor soluții optime
5. Utilizarea în procesul instructiv-educativ a unor strategii de instruire diferențiată a elevilor
6. Implicarea activă a 80% dintre cadrele didactice în activitățile de perfecționare: grade didactice, cursuri postuniversitare, conferințe, sesiuni de comunicări științifice, doctorate, cursuri de formare etc., în raport cu tendințele de dezvoltare personală și ale școlii, în vederea îmbunătățirii calității procesului de învățământ și a realizării unui învățământ de tip european
7. Generalizarea utilizării calculatorului în cadrul procesului instructiv-educativ
8. Asigurarea condițiilor materiale optime pentru realizarea activităților instructiv-educative
9. Implicarea școlii în parteneriate și colaborări externe în vederea cunoașterii, implementării și raportării la dimensiunea europeană a educației
10. Aplicarea legislației cu privire la implementarea descentralizării
11. Susținerea și creșterea rolului educației nonformale și informale

1.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

1.2.1. CADRUL GEOGRAFIC ȘI CULTURAL

Liceul Teoretic *Bogdan Vodă* se află situat în localitatea Hălăucești, județul Iași, aflat în regiunea de dezvoltare Nord – Est. Liceul are o veche tradiție, fiind continuatorul primei școli înființate la Hălăucești la mijlocul secolului XIX.



Satul Hălăucești este așezat pe malul drept al văii Siretului, în amonte de confluența acestuia cu râul Moldova, având o populație stabilă de 5895 locuitori.

Deși în anul 2004 s-a înregistrat cel mai mare spor natural pozitiv, pe grupe de vârste se evidențiază tendința continuă de îmbătrânire demografică a populației, în special datorită scăderii natalității pe de o parte - relativă la o perioadă mare de timp, pe de o parte și pe de altă parte, creșterii duratei medii de viață a populației.

Populația școlară previzionată pentru anul 2013 este în masivă scădere, ceea ce va duce în continuare la scăderea numărului de clase respectiv, la reducerea corespunzătoare a numărului de norme didactice. Reconvertia profesională a cadrelor didactice este o activitate ce are caracter prioritar, ținând cont de:

- ✓ mutațiile de pe piața muncii care vor solicita calificări și competențe noi;
- ✓ cerințele sporite în asigurarea calității în formare;
- ✓ existența premiselor de dezvoltare a unei piețe educaționale concurențiale

1.2.2. PARTICULARITĂȚI

Cultura organizațională, căile de gândire împărtășite de personalul școlii determină modul în care aceștia se comportă în interiorul și în afara școlii, accentul punându-se în special pe:

1. relațiile interpersonale (manifestare explicită a dependenței reciproce);

2. promovarea colaborării între colegi;
3. acceptarea controlului comun a realizării sarcinilor;
4. abordarea problemelor, nu a persoanelor.

Valorile educaționale pe care școala noastră le promovează sunt:

- ✓ respectul față de sine și față de ceilalți;
- ✓ asumarea responsabilităților;
- ✓ competitivitatea;
- ✓ promovarea succesului și a eficienței;
- ✓ cultivarea inițiativei, a adevărului;
- ✓ disciplina muncii;
- ✓ toleranța;
- ✓ respectul față de mediul înconjurător.

1.2.3. SCURT ISTORIC

Școala are, la Hălăucești, o tradiție seculară. Începutul, foarte modest, îl cunoaștem dintr-un raport trimis de primul director al școlii, Hristea Popovici, inspectoratului școlar de la Roman cu data de 20 ianuarie 1870 și din care rezultă că școala primară fusese înființată cu trei ani înainte, deci în 1867.

Decenii la rând, învățători inimoși, pătrunși de ideea nobilei lor misiuni, au cerșit pentru școală înlesniri minime, rămase mereu în faza promisiunilor sau amânărilor fără capăt. Din acest motiv, până în 1948 nu s-a putut elimina sistemul funcționării unor clase prin camere închiriate prin sat. Una din învățătoarele vremurilor, Elena Chirițescu, își amintea : *Funcționam trei colege la o școală în sat, într-o casă închiriată, o fostă prăvălioară. Când predam mai bine, auzeam trecătorii din satele vecine bătând cu biciul în geam și întrebând: madamă, ai pâine? S-au construit în acest interval două biserici, o școală pentru dascăli, un seminar și un gimnaziu, dar două – trei săli pentru școala statului nu s-a putut.*

Prima școală a fost improvizată într-o casă compusă dintr-o cameră și o tindă. Pentru cei 10 frecvenți din cei 12 înscriși, era destul. Peste numai 3 ani se simte nevoia construirii a două săli tip, cărora li se adaugă încă două, tip Haret, abia în 1915, când se construiește o locuință și pentru învățător, la ora actuală dezafectată.

Primului învățător, Hristea Popovici, i-au urmat la conducerea școlii Ștefan Atanasiu, Petre Iosif, figuri exemplare de învățători apostoli, apoi Dumitru Dabija și Petru Dascălu, iar la Luncași Caramfil și V. Toma, adevărate modele de gospodari pentru săteni. S-au bucurat de aprecierea sătenilor și învățători și profesori pricepuți, din generații apropiate, precum soții Cobzaru, Rotărăscu, Mîrț, Ghilea, Onișoru, ș.a.

Valoroase tradiții culturale hălăuceștene sunt legate de activitatea desfășurată o serie de preoți cu dragoste de cultură și de neam. Meritele lor se cuvin recunoscute și prețuite cu atât mai mult cu cât strădania lor nu s-a limitat la domeniul religios.

În 1936 ia ființă, tot din inițiativa și sub conducerea clerului local, un colegiu particular cu programa statului, care a funcționat până în 1948 și a cărui impozantă clădire reprezintă și azi principala construcție școlară din comună.

După desființarea celor două instituții, gimnaziul și seminarul, în 1948, clădirile au trecut în patrimoniul Ministerului Învățământului și au servit pentru funcționarea școlii generale. În anul 2000, clădirile au trecut în patrimoniul Consiliului Local, care a delegat administrarea acestora către direcțiunea liceului.

Paralel cu învățământul de cultură generală, între anii 1958 – 1953 au funcționat o școală agricolă și o școală de meserii.

Liceul *Bogdan Vodă* Hălăucești, înființat în 1961 sub titulatura de Liceu Teoretic, continuă tradiția învățământului liceal din perioada interbelică din satul Hălăucești. Ca urmare a unor orientări de moment în politica educațională, liceul a fost desființat în 1973, păstrându-se numai clasele IX – X. Liceul renaște în anul 1990 și de atunci și până în prezent funcționează ca liceu teoretic, având clase I – XII, inclusiv învățământ profesional.

1.2.4. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Liceul Teoretic *Bogdan Vodă* Hălăucești este unitatea care școlarizează cel mai mare număr de elevi din zona rurală adiacentă municipiului Pașcani.

Liceul nostru oferă servicii educaționale prin:

- ✓ învățământ preșcolar;
- ✓ învățământ obligatoriu de 10 ani – clasele I – VIII, ciclul inferior al liceului;
- ✓ învățământ liceal – ciclul superior;
- ✓ învățământ profesional, profil mecanic;

Ciclul inferior al liceului cuprinde filiera teoretică, profil real, specializarea științe ale naturii și profil uman, specializarea filologie și învățământ profesional cu durată de 2 ani, domeniul mecanic.

Menționăm aici că, începând cu data de 1.IX. 2007, Școala cu clasele I – VIII Luncași și Grădinița cu program normal Luncași au devenit locații ale liceului, astfel încât, la ora actuală, liceul nostru este structurat astfel:

- ✓ Locația Liceul Teoretic *Bogdan Vodă* Hălăucești
- ✓ Locația Școala cu clasele I – VIII Luncași
- ✓ Locația Grădinița cu program normal Hălăucești

1.3. ANALIZA REALIZĂRILOR DIN ANUL ȘCOLAR 2012-2013

1.3.1. PERFORMANȚA ȘCOLARĂ

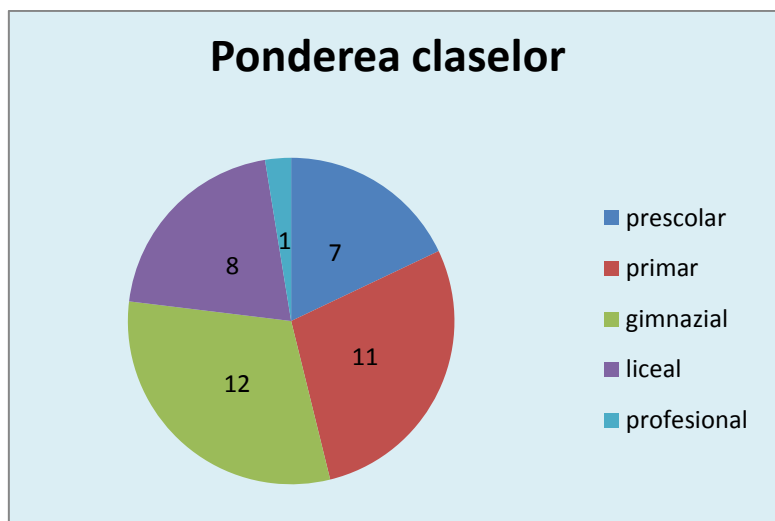
Procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat, pe ambele sesiuni, seria curentă a fost de 52%. S-au înregistrat rezultate bune la Evaluarea Națională – 66 %. Toți absolvenții claselor a VIII-a au fost înscriși într-o formă de învățământ postgimnazial (liceu teoretic sau liceu tehnologic). Nu s-au înregistrat abateri grave de la disciplina școlară.

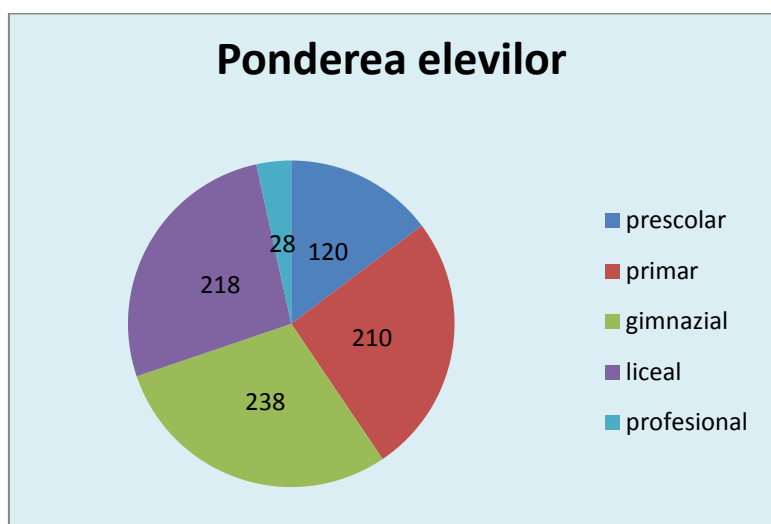
1.3.2. RESURSE UMANE

La nivelul unității și a structurilor arondate și-au desfășurat activitatea un număr de 52 cadre didactice (educatoare, învățători, profesori, ingineri, maiștri instructori). Se înregistrează o preocupare constantă pentru ridicarea nivelului de pregătire profesională a cadrelor. Astfel, un număr semnificativ de cadre sunt cuprinse în diferite forme de perfecționare, prin susținerea gradelor didactice (definitivat, gradul II, gradul I) și prin cursuri de perfecționare organizate de furnizori acreditați de formare (Casa Corpului Didactic, instituții de învățământ superior).

Cei 814 de elevi și preșcolari au fost repartizați în 39 de colective, pe cicluri de școlarizare:

Nivel de învățământ	Nr. de grupe / clase	Efective
Preșcolar	7	120
Primar	11	210
Gimnazial	12	238
Liceal	8	218
Școala profesională	1	28
TOTAL	39	814





1.3.3. RESURSE MATERIALE

Baza materială a procesului didactic este constituită din:

- ✓ Clădirea liceului: 22 de săli de clasă, 3 laboratoare (fizică, chimie, informatică), bibliotecă, sală de sport, teren de sport, ateliere școală, cancelarie, compartiment secretariat;
- ✓ Un corp de clădire pentru grădinița Hălăucești, cu 7 săli de clasă;
- ✓ Clădirea Școlii Luncași, cu 5 săli de clasă, în care își desfășoară activitatea și grădinița Luncași.

Încălzirea spațiilor de învățământ se realizează cu centrală pe gaz metan (liceu și grădiniță), centrală pe lemne (Școala Luncași), sobe pe lemne (atelier școală). Au fost probleme legate de asigurarea unui mediu ambiental favorabil la atelierul de lăcătușerie, cauzate mai ales de proasta funcționare a sistemului de încălzire. În ciuda faptului că a fost depus un proiect de finanțare pentru reabilitarea atelierelor mecanice, materializarea acestuia încă nu s-a realizat. Problema își găsește soluționare numai prin reabilitarea completă a spațiilor.

Dotarea laboratoarelor școlare permite efectuarea orelor de curs conform cerințelor programelor școlare în vigoare.

1.3.4. FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI

Personalul didactic al unităților de învățământ de pe raza comunei a manifestat un interes particular pentru formare și în anul școlar 2012 – 2013.

Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice a fost în atenția echipei manageriale a liceului, fiind stabilite următoarele obiective:

1. informarea personalului cu privire la ofertele de formare aparținând formatorilor acreditați
2. organizarea și îndrumarea activității de perfecționare conform legislației în vigoare
3. dezvoltarea parteneriatelor cu furnizorii acreditați de formare
4. asigurarea calității procesului de formare și dezvoltare profesională
5. monitorizarea continuă a activității de formare

Perfecționarea personalului s-a realizat prin activitățile organizate în cadrul cercurilor pedagogice și a comisiilor metodice.

Perfecționarea prin susținerea gradelor didactice s-a concretizat prin:

- ✓ inspecții speciale de definitivat: - 3;
- ✓ inspecții curente IC2 gradul didactic II: - 1;
- ✓ inspecții curente IC₁ gradul didactic II: - 1;
- ✓ inspecții speciale gradul didactic I: - 2;

Situația înscrierilor la grade didactice a fost următoarea:

- ✓ IC₁ gradul didactic II – 2010: - 4;
- ✓ IC₁ gradul didactic I – 2009 – 2011: - 2;
- ✓ Definitivat 2008: - 2;
- ✓ Gradul didactic II – 2009: - 2;
- ✓ Gradul didactic I – 2008 – 2010: - 2.

1.3.5. ACTIVITĂȚI EDUCATIVE ȘI EXTRACURRICULARE

În anul școlar 2012-2013, la Liceul Teoretic „Bogdan Vodă” Hălăușești au funcționat 39 de colective de preșcolari și elevi. În scopul ridicării standardelor calitative ale educației formale și non-formale prin complementarizarea lor în vederea valorificării potențialului elevilor și a formării lor ca cetățeni europeni pro-activi, profesorii de învățământ preșcolar, primar, gimnazial, și liceal au urmărit să aplice modelul diversității prin abordarea educațională diferențiată și au căutat să stimuleze dezvoltarea cognitivă, spirituală, interpersonală și socială a copiilor.

Încă de la începutul anului școlar 2012-2013 cadrele didactice care au coordonat colectivele de elvi ai liceului au întocmit într-o manieră responsabilă proiectarea activităților și acțiunilor cu caracter educativ. Întocmirea planurilor de activități pentru cele două semestre de către responsabilul de comisie s-a realizat în urma consultării cu toate cadrele didactice ale liceului. Activitățile propuse au urmărit implicarea unui număr tot mai mare de profesori și elevi ai liceului.

Pe parcursul anului școlar s-au desfășurat activități cu caracter educativ care au marcat „Ziua educatorului”, „Comemorarea Holocaustului”, „Ziua Națională a României”, „Ziua

Culturii Naționale”, „Unirea Principatelor”, 9 Mai, „Ziua Eroilor”, etc.. Sărbătorile de iarnă, zilele de 1 și 8 martie, sărbătorile pascale, 1 iunie au fost întâmpinate cu acțiuni organizate de elevii și cadrele didactice ale liceului. Organizarea „Balului bobocilor” de către clasele terminale, tradiție în cadrul liceului nostru, s-a realizat fără probleme. Pentru a populariza activitatea liceului la nivel zonal și județean cadrele didactice și elevii, împreună cu psihologul școlar au participat la „Târgul de oferte educaționale” și au organizat „Ziua porților deschise”.

Parteneriatele existente între liceu și instituțiile locale precum Poliția, Clubul Copiilor, Dispensarul au permis desfășurarea de activități cu caracter educativ care au urmărit reducerea și combaterea violenței și a infracțiunilor, a numărului de accidente, combaterea consumului de droguri, de asemenea au mai urmărit educarea pentru deprinderea unui stil de viață sănătos, pentru petrecerea timpului liber într-o manieră constructivă.

Elevi ai Liceului Teoretic „Bogdan Vodă” au fost implicați într-o mulțime de proiecte și protocoale de colaborare care le-au permis colaborarea cu alte instituții de învățământ din țară și străinătate. Menționăm protocolul de colaborare Împreună – concurs Copii și marea, realizat de Juncă Nicolae și Juncă Mihaela (Liceul „Bogdan Vodă” Hălăucești) - Liceul „Calatis” – Mangalia, proiectul Patrula de reciclare coordonat de Camelia Axinte în parteneriat cu Asociația RoRec, proiect de colaborare cu Școala Gimnazială Cozmești asigurat de prof. Călin Luminița, prof. Neculăieș Lidia și prof. Petrescu Lidia . De asemenea, Prof. Tudorache Monica a coordonat o serie de proiecte care a implicat Liceului Teoretic „Bogdan Vodă” Hălăucești în parteneriate internaționale. Aici menționăm Climate Change – How can we help, proiect British Schools Online împreună cu prof. Grozavu Nadia și We Can't Forget Our Past eTwinning. Cel mai amplu proiect a fost proiectul bilateral Comenius Beyond the words proiect desfășurat în parteneriat cu un liceu particular din Turcia. Datorită acestui proiect elevii din clasele liceale au putut lua contact direct cu elevele din Turcia ca urmare a schimbului de experiență realizat între cele două licee. Liceul Teoretic „Bogdan Vodă” Hălăucești a fost reprezentat la concursurile și festivalurile de muzică de grupul „Picături de sunet” condus de prof. Petrescu Lidia.

Pe parcursul anului școlar 2012-2013 ,au fost susținute activități demonstrative la clasă, iar în sem. al II lea la Liceului Teoretic „Bogdan Vodă” Hălăucești s-a desfășurat activitatea metodică „Repere metodologice în organizarea activităților cu părinții. Modalități de implicare a părinților în viața școlii” care a reunit consilierii educativi din unitățile școlare arondate cercului metodic „Activități Educative” din zona Pașcani.

1.4. PRIORITĂȚI NAȚIONALE

Strategia dezvoltării învățământului preuniversitar particularizează politicile de integrare europeană pentru sistemul de educație și formare profesională enunțate în Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă și în Strategia Europa 2020. Obiectivul național al Strategiei Naționale pentru Dezvoltare Durabilă este dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității prin corelarea educației și învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii și asigurarea oportunității sporite pentru participarea viitoare pe o piață a muncii modernă, flexibilă și incluzivă a 1,65 milioane persoane.

Pentru perioada 2008-2013, prin Programul Operațional Sectorial «Dezvoltarea Resurselor Umane», au fost stabilite următoarele obiective specifice în vederea garantării accesului la educație și la formarea profesională de calitate, precum și pentru asigurarea continuă a calității educației:

- ✓ Îmbunătățirea sistemului de asigurare a calității în învățământul preșcolar, primar și secundar și formarea profesională inițială prin susținerea unităților de învățământ preuniversitar în vederea perfecționării managementului și a capacității de furnizare a calificărilor relevante pe piața muncii;
- ✓ Îmbunătățirea calificării profesorilor, formatorilor și altor categorii de personal din educație și formare prin sprijinirea formării inițiale și continue a acestora;
- ✓ Lărgirea cadrului de stimulare a învățării pe toata durata vieții prin sprijinirea furnizorilor de formare profesională continuă în vederea dezvoltării sistemului de asigurare și management al calității.

Prin Strategia Europa 2020, UE dorește să devină o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii. Creșterea inteligentă presupune îmbunătățirea prestației UE în domeniile: educației prin încurajarea procesului de învățare și de îmbunătățire a competențelor, a cercetării și inovării și a societății digitale prin utilizarea tehnologiilor informației și comunicațiilor. Obiectivele în domeniul educației vizează reducerea abandonului școlar la sub 10% și creșterea la peste 40% a ponderii absolvenților de studii superioare în rândul populației în vârstă de 30-34 de ani.

1.5. OBIECTIVELE ȘI PRIORITĂȚILE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

Pentru anul școlar 2013-2014 ISJ Iași are următoarele direcții de acțiune:

I. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale

- ✓ Dezvoltarea capacității unităților de învățământ privind asigurarea și evaluarea calității serviciilor educaționale oferite prin Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității
- ✓ Creșterea calității educației în toate mediile rezidențiale
- ✓ Monitorizarea procesului de predare-învățare-evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe elevi și nevoile lor educaționale
- ✓ Aplicarea sistemului de evaluare națională periodică a elevilor, în scopul îmbunătățirii rezultatelor școlare
- ✓ Gestionarea în condiții optime a examenelor naționale (clasa a VIII-a și a XII-a)
- ✓ Îmbunătățirea calității managementului școlar
- ✓ Asigurarea calității serviciilor de asistență psihopedagogică

II. Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale

- ✓ Asigurarea accesului tuturor copiilor de vârstă preșcolară și școlară din județ la educație, inclusiv a celor din zonele izolate; eliminarea oricăror forme de discriminare și segregare
- ✓ Implementarea măsurilor legislative și organizatorice pentru integrarea clasei pregătitoare în învățământul primar
- ✓ Sprijinirea unităților de învățământ cu risc major de abandon școlar (mediul rural/învățământ liceal/profesional – învățământ obligatoriu) în vederea diminuării acestor situații
- ✓ Reorganizarea și credibilizarea învățământului tehnic și profesional
- ✓ Promovarea și eficientizarea serviciilor educaționale pentru copiii cu cerințe educaționale speciale

III. Susținerea și promovarea performanței în educație

- ✓ Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea olimpiadelor, concursurilor și valorizarea rezultatelor deosebite obținute
- ✓ Dezvoltarea Centrului de Excelență ca instituție cu personalitate juridică; extinderea domeniilor excelență; valorificarea performanțelor și aptitudinilor înalte ale elevilor din învățământul primar (clasa a III-a și clasa a IV-a)
- ✓ Asigurarea condițiilor optime de funcționare a C.J.R.A.E.

IV. Implementarea descentralizării și dezvoltarea autonomiei unităților de învățământ

- ✓ Eficientizarea rețelei școlare, care să corespundă nevoilor reale ale societății
- ✓ Asigurarea consultanței și sprijinirea managerilor unităților de învățământ în vederea dezvoltării parteneriatelor active cu autoritățile și comunitatea locală
- ✓ Conștientizarea reprezentanților autorităților locale și ai altor instituții din comunitatea locală asupra rolurilor sporite în relație cu dezvoltarea școlilor și ai educației în general; formarea reprezentanților autorităților locale în acest sens
- ✓ Aplicarea legislației cu privire la implementarea descentralizării

V. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ

- ✓ Evaluarea și consilierea cadrelor didactice prin inspecțiile curente și speciale
- ✓ Sprijinirea cadrelor debutante/necalificate din mediul rural în procesul formării continue
- ✓ Evaluarea periodică a programelor de formare a personalului didactic din perspectiva eficienței lor
- ✓ Creșterea calității procesului de formare continuă prin activitățile metodico-științifice desfășurate la nivel local/județean/național
- ✓ Consolidarea parteneriatului între învățământul superior și cel preuniversitar în formarea inițială și continuă pentru cariera didactică
- ✓ Colaborarea I.S.J. - C.C.D. și susținerea creșterii rolului C.C.D. în formarea continuă, ca principal ofertant, în acord cu nevoile profesionale ale cadrelor didactice

VI. Promovarea educației nonformale și informale, oportunitate formativă complementară pentru elevi

- ✓ Armonizarea intereselor legate de dezvoltarea personală a individului cu cele ale comunității imediate, locale și regionale și cu solicitările societății actuale
- ✓ Crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, muticulturalismului, într-o societate complexă, dinamică
- ✓ Creșterea rolului formativ al Palatului și cluburilor copiilor și elevilor din județul Iași, O.N.G. uri, alte instituții partenere, mediul cultural ieșean

VII. Susținerea educației permanente și a educației adulților

- ✓ Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului educativ al părinților
- ✓ Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă, personală și profesională
- ✓ Identificarea și implementarea celor mai eficiente strategii de formare a adulților

VIII. Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european

- ✓ Corelarea demersurilor I.S.J. cu politicile M.E.N. în vederea compatibilizării învățământului românesc, cu particularitățile sale, cu învățământul european
- ✓ Crearea de oportunități pentru dezvoltarea și implementarea proiectelor educaționale la nivelul unităților școlare
- ✓ Susținerea învățământului particular și a alternativelor educaționale, în spiritul promovării diversității, competiției, individualizării demersului educațional

Obiectivele principale pe care se axează reforma ÎPT vizate de școala noastră:

1. Dezvoltarea capacității unităților de învățământ privind asigurarea și evaluarea calității serviciilor educaționale oferite
2. Pregătirea de performanță la toate disciplinele de învățământ, cu deplasarea accentului de la asimilarea de informații nerelevante spre demersuri formative
3. Adaptarea procesului didactic la noile cerințe de comunicare și informare, specifice unei societăți moderne în continuă transformare.
4. Formarea cadrelor didactice în domeniul predării, învățării și evaluării din perspectiva competențelor cheie
5. Dezvoltarea capacității de adaptare la schimbările sociale și de pe piața muncii din perspectiva integrării UE și a reformei educaționale
6. Asigurarea calității pregătirii profesionale în vederea creșterii șanselor de integrare profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă
7. Reducerea situațiilor de abandon școlar și monitorizarea permanentă a frecvenței elevilor
8. Încurajarea și susținerea de către cadrele didactice a excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte
9. Dezvoltarea autonomiei instituționale prin asumarea responsabilităților care decurg din descentralizarea curriculară a resurselor umane și financiare
10. Crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, muticulturalismului, într-o societate complexă, dinamică
11. Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională
12. Dezvoltarea cooperării europene în scopul creșterii calității în educație
13. Modernizarea infrastructurii și dotarea atelierelor și a laboratoarelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice la standarde europene

Rolul sistemului educațional este acela de a forma o nouă cultură a educației și comunicării, tot atât de necesară unui cetățean european ca și cultura. Pentru ca noile

tehnologii să aducă un beneficiu complet educației, școala are datoria să-și lărgască viziunea, să formeze cadrele didactice și să fie pregătită pentru a putea implementa și utiliza adecvat tehnologiile multimedia. Implementarea acestei strategii cere ca profesorii să fie pregătiți în acest domeniu, să-și schimbe optica de predare și modul de interacțiune cu elevii.

PARTEA II

ANALIZA NEVOILOR

II.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

II.1.1. DATELE DEMOGRAFICE

Structura pe vârste a populației României reflecta un proces lent, dar continuu, de îmbătrânire demografică, determinat în principal de scăderea natalității care a contribuit la reducerea absolută și relativă a populației tinere între 0-14 ani și creșterea ponderii populației de 65 ani și peste (populația vârstnică).

Vârsta medie a crescut fiind caracteristică țărilor cu o populație adultă.

Populația rurală, mai îmbătrânită, are o vârstă medie mai mare față de populația urbană.

Efectele procesului de îmbătrânire asupra desfășurării vieții economice și sociale, cât și asupra evoluției demografice viitoare vor fi simțite în anii următori.

Ponderea femeilor în totalul populației este în creștere în perioada 2004 – 2010, dar cu toate acestea numărul nașterilor este în scădere.

Populația feminină pe grupe de vârstă:

- ✓ la grupa 0-14 ani: scade populația feminină, ca urmare a reducerii numărului de nașteri;
- ✓ la grupa 15 - 59 ani: scădere, mai ales în mediul rural;

Generațiile tinere ce vor intra în următorii ani în cadrul populației active vor fi numeric din ce în ce mai reduse: populația de 15 – 64 ani va scădea treptat, în anul 2013.

Din analiza datelor și estimărilor făcute la nivelul zonei cu privire la populația școlară în următorii 4 ani se constată:

- ✓ scădere nesemnificativă a populației școlare între 14-18 ani în zonă cu 0,59% în anul școlar 2008-2009 față de anul școlar 2007-2008
- ✓ scădere a numărului de absolvenți ai clasei a VIII-a în anul școlar 2008-2009 (1498 elevi) față de anul școlar 2003-2004 (1790) , în procent de 17%
- ✓ Privind proporția persoanelor de gen feminin și masculin se constată o scădere a numărului de fete în proporție de 12% în anul școlar 2008-2009 față de anul 2007-2008. Acest fapt nu va afecta școala noastră deoarece specializările din planul nostru de școlarizare se adresează atât fetelor cât și băieților.

Forța de muncă.

Femeile reprezintă o parte semnificativă a forței de muncă din România, 46,9% din totalul populației feminine sunt active. Ramurile de activitate în care populația feminină ocupată deține ponderi de peste 50%: în activitățile financiare și asigurări sociale, activități hoteliere, telecomunicații.

Populația adultă în vârstă de muncă a crescut. În următorii ani populația în vârstă de muncă va scădea treptat, în medie anuală cu aproape 20 000 persoane. Acest lucru se datorează următorilor factori:

- ✓ natalitatea este în descreștere;
- ✓ mortalitatea, în special cea masculină la vârstele adulte, este în creștere.

Descreșterea este mai evidentă la populația tânără până în 15 ani și la cea adultă (segmentul tânăr până în 30 ani).

Generațiile tinere ce vor intra în următorii ani în cadrul populației active vor fi numeric din ce în ce mai reduse, în timp ce majoritatea populației adulte va intra în zona limitei populației active vârstnice (de peste 50 ani).

Concluzie: populația de 15 – 64 ani va scădea treptat, în anul 2010. În totalul populației active va crește ponderea persoanelor active vârstnice, în special populația masculină.

În anul 2010 jumătate din populația masculină de 15 - 64 ani va avea până în 37,1 ani față de 38 ani la femei.

Pe piața muncii bărbații au o participare mai intensă decât femeile: la 100 femei active revin 119 bărbați activi. După vârsta de 65 ani femeile active sunt preponderente: la 100 femei pe piața muncii revin 93 bărbați (după anul 2010).

Concluzie - orizont 2014:

- ✓ scăderea numărului populației în vârstă de muncă (majoritatea populației adulte va intra în limita populației vârstnice de peste 50 ani);
- ✓ populația tânără aptă de muncă va fi mai redusă numeric decât populația adultă aptă de muncă;
- ✓ maturizarea populației în vârstă aptă de muncă, altfel spus forța de muncă va suferi o îmbătrânire.

Date preluate din Revista de Statistică și de pe site-ul Institutului Național de Statistică

II.1.2. *PIAȚA MUNCII*

Structura populației ocupate pe nivele de instruire

Mii de persoane

SPECIFICATIE	2006	2007	2008	2009	2010
Populatia ocupata totala, din Regiunea Nord-Est, din care:	1653	1696	1674	1666	1689
- cu nivel superior de pregatire	167	179	189	192	196
- cu nivel mediu de pregatire	916	919	902	878	880
- cu nivel scazut de pregatire	570	598	583	596	613

Ponderea în populatia ocupata totală (%)	2006	2007	2008	2009	2010
Populatia ocupata totala, din Regiunea Nord-Est, din care:	100	100	100	100	100
- cu nivel superior de pregatire	10.1	10.6	11.3	11.5	11.6
- cu nivel mediu de pregatire	55.4	54.2	53.9	52.7	52.1
- cu nivel scazut de pregatire	34.5	35.2	34.8	35.8	36.3

Dacă analizăm datele din tabelul de mai sus pentru regiunea Nord-Est, se poate constata că în perioada 2006 – 2010 a crescut, de la an la an, numărul persoanelor ocupate cu nivel superior de pregătire, cu 29 mii persoane mai mult în anul 2010 față de 2006, a scăzut cu 38 mii persoane – până în anul 2009 – populația ocupată cu nivel mediu de pregătire (postliceal + liceal + școli maiștri + profesional) și a crescut cu 43 mii persoane populația ocupată cu nivel scăzut de pregătire, în anul 2010 față de 2006.

Piața muncii din județul Iasi reflectă în linie mare tendințele de scadere în anul 2010 față de anul 2009.

județul	anul	Populatia activa civila mii pers	Populatia ocupata civila mii pers
IASI	2002	0.0	0.0
	2003	329.5	298.2
	2004	312.8	290.5
	2005	319.5	296.4
	2006	311.9	291.7
	2007	315.3	297.6
	2008	312.7	295.8
	2009	309.2	286.3
	2010	303.2	281,7

Principalele constatări desprinse la nivelul județului Iași:

✓ **Populația activă, populația ocupată:**

- Spre deosebire de anii anteriori, atât **populația activă civilă** cât și **populația activă ocupată** au cunoscut o **scadere**, de la 309,2 mii persoane în anul 2009, la 303,2 mii persoane în anul 2010, respectiv de la 286,3 în anul 2009 la 281,7 în anul 2010.

✓ **Rata de activitate și rata de ocupare:**

- Urmare a scaderii populației active și ocupate, și rata de activitate / ocupare a cunoscut un trend **usor descendent**.

Se constată că în intervalul 2002-2010 **ponderea cea mai mare a persoanelor ocupate** pe domenii este în ordine descrescătoare:

- ✓ *domeniul servicii 42,1% din care 6,7% învățământ, 7,1% asistență socială, 4% transporturi, 2,1% administrație;*
- ✓ *domeniul agricultură, silvicultură pescuit-32,7%;*
- ✓ *domeniul industrie -16,4% din care 13,8% industrie prelucrătoare;*
- ✓ *domeniul construcții-8,7%.*

Datele furnizate de Agențiile Județene pentru Ocuparea Forței de Muncă din regiune cu privire la evoluția locurilor de muncă vacante, respectiv a numărului de șomeri înregistrați, dintre care distinct pentru șomerii proveniți din rândul absolvenților, sunt prezentate în tabelul de mai jos.

Prezentăm ponderea locurilor de muncă disponibile la această dată în zona Pașcani.

➤ Textile	6 locuri
➤ Mecanică	16 locuri
➤ Construcții	7 locuri
➤ Financiar contabil	2 locuri
➤ Cosmetică-coafură	3 locuri
➤ Alimentație	2 locuri
➤ Comerț	2 locuri
➤ Necalificați	4 locuri

Din previziunile relative cu privire la prognoza pieței muncii, se poate estima că astfel de cereri pentru forța de muncă vor scădea, cel puțin până în 2013.

Din datele preluate de la ALOFM se constata o scădere a cererii de forță de muncă pentru tinerii absolvenți, după ce în ultimii ani cererea a urmat o curbă ascendentă (în anul 2008 s-a înregistrat o creștere de 10% și în 2007 de 11% față de anul 2003). Întrucât o parte din agenții economici din zonă pentru care noi pregătim forța de muncă sunt în proces de restructurare, școala noastră pregătește elevii (prin CDS, CDL) pentru a avea competențe multiple.

Astfel, numai în perioada mai-septembrie 2009 rata șomajului în județul Iași a cunoscut o creștere de la 6,23% la 7,06%

În anul 2010 domeniu **mecanic** a înregistrat **un număr semnificativ de locuri de muncă vacante**. Oferta locurilor de munca vacante înregistrate se detasează simțitor de celelalte ramuri ale economiei, si se poate observa o creștere a acestora comparativ cu anii anteriori. Astfel, dacă în anul 2009 în evidențele agenției se înregistrau 7334 șomeri proveniți din acest sector de activitate și o ofertă de locuri vacante de 1190 locuri vacante înregistrate pe domeniu pe domeniu, **în anul 2010, numărul șomerilor proveniti din acest sector a scăzut la 6883** iar oferta s-a dublat , ajungând la 2199 locuri de munca.

Profilul dominant la nivelul județului al cererii de forță de muncă în ordinea numărului de locuri de muncă vacante la nivel județean este dat de următoarele domenii: mecanica, comerț, construcții, servicii, industrie textilă.

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: mecanica, construcții, comerț

Șomajul înregistrat pe grupe de vârstă evidențiază următoarele procente pe categorii:

- ✓ **26,4%** grupa de vîrstă **între 40-49 de ani**
- ✓ **24,6%** grupa de vîrstă **între 30-39 de ani**
- ✓ **15,8%** grupa de vîrstă **sub 25 de ani**
- ✓ **14,5%**, grupa de vîrstă **între 50-55 de ani**
- ✓ **11,7%** grupa de vîrstă **peste 55 de ani**
- ✓ **7 %** grupa de vîrstă **între 25-29 de ani**

Rata șomajului în județul Iași este conform cu tabelul de mai jos:

Județul	Anul	Total șomeri <i>mii pers</i>	Din care femei <i>mii pers</i>
Iași	2003	31.3	11.5
	2004	22.3	7.7
	2005	23.1	8
	2006	20.2	7
	2007	17.7	7
	2008	16.9	7.2
	2009	22.9	8.9
	2010	21.5	8.4

În anul 2010 ponderea a somerilor înregistrați pe grupe de vîrstă este de 15,8% pentru categoria de vîrstă 15-24 ani , după durată pentru șomerii înregistrați în șomaj peste 6 luni este de 13,88% iar peste 12 luni este de 19.5.

Evoluția ponderii șomerilor de lungă durată (peste 6 luni) sub 25 ani în total șomeri.

În anul 2010 se observă o **creștere** a ponderii șomerilor tineri de lungă durată în total șomeri tineri la 13.88%.

Un alt aspect care nu ar trebui neglijat este și acela că cea mai mare pondere a șomerilor se înregistrează în mediul rural iar din punct de vedere al studiilor, marea majoritate sunt absolvenți de școli gimnaziale și 10 clase.

Studii	Invățământ primar, gimnazial, profesional	Invățământ liceal și postliceal	Invățământ superior
Total șomeri: 2009 22898	17.041 (74,42%)	3.927 (17,15%)	1.930 (8,43%)
2010 21469	16175 (75,34%)	3689 (17,18%)	1608 (7,48%)

II.1.3. PROFIL ECONOMIC

Deși din 2010 în situație de criză toate domeniile înregistrează un regres se pot formula următoarele concluzii:

Indicator	Concluzii
4.3.1. Principalele constatări desprinse din informațiile din AMIGO la nivel regional	
Populația în Regiunea Nord – Est	populația județului Iași reprezintă • 22,34 % din total populație pe regiune • 4,33 % din total populație a României
4.3.1. Concluzii din analiza principalilor indicatori din BFM	
Populația ocupată	populația ocupată a județului Iași înregistrează o scădere de la an la an. • 297,6 mii persoane în anul 2007, • 295,8 mii persoane în anul 2008, • 286,3 mii persoane în anul 2009 • 281,7 mii persoane în anul 2010 Populația activă a județului Iași a înregistrat o scădere anuală • 315,3 mii persoane în anul 2007, • 312,7 mii persoane în anul 2008, • 309,2 mii persoane în anul 2009 • 303,2 mii persoane în anul 2010 Populația ocupată a regiunii Nord-Est - se constată că aceasta înregistrează o scădere de la an la an • 45,5 % în anul 2007, • 45,0 % în anul 2008

	• 44,8 % în anul 2009 Raportată la populația activă a regiunii, populația ocupată reprezintă • 95 % în anul 2007, • 95,5 % în anul 2008 • 94 % în anul 2009
4.3.2. Concluzii din analiza structurii populației ocupate civile	
Structura persoanelor ocupate-pondere	• <u>domeniul servicii 42,1% din care 6,7% învățământ, 7,1% asistență socială, 4% transporturi, 2,1% administrație</u> • <u>domeniul agricultură, silvicultură pescuit-32,7%</u> • <u>domeniul industrie -16,4% din care 13,8% industrie prelucrătoare</u> • <u>domeniul construcții-8,7%</u>
Numărul mediu al salariaților și al muncitorilor, pe activități ale economiei naționale	• Industrie -22,6% din care Industrie prelucrătoare 17,7% • Comerț cu ridicata/amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor 16,8% • Construcții 7,3% • Învățământ 13,9% • Sănătate și asistență socială 12,7% • Transport și depozitare 5,20 % • Administrație publică 4,4% • Alte activități de servicii 1,0%
4.3.3. Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a somajului înregistrat și locuri de muncă vacante înregistrate la AJOFM	
locuri de muncă vacante	• mecanică, • comerț • construcții • servicii • industrie textilă.
Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii:	• mecanică, • construcții, • comerț
Dinamica ocupațiilor pe nivele	Învățământ tehnologic: <u>profilul servicii</u> Scoala postliceală: <u>servicii din care asistență socială și sănătate, administrație</u> Învățământul superior: <u>o tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu creșterea numărului de șomeri.</u>
Șomajul înregistrat pe grupe de vârstă	26,4% grupa de vârstă între 40-49 de ani 24,6% grupa de vârstă între 30-39 de ani 15,8% grupa de vârstă sub 25 de ani 14,5%, grupa de vârstă între 50-55 de ani 11,7% grupa de vârstă peste 55 de ani 7 % grupa de vârstă între 25-29 de ani

Implicații pentru ÎPT:

- ✓ adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii în funcție de potențialul economic al județului,

- ✓ creșterea populației cu nivel ridicat de educație, în special în mediul rural, prin creșterea ofertei de formare continuă;
- ✓ dobândirea ce competente prin asigurarea instruirii practice la agenți economici,
- ✓ analiza cererii pe piața forței de muncă a calificărilor de perspectivă pentru dezvoltarea județului;
- ✓ Oferirea de servicii de orientare și consiliere din intrarea în sistemul de formare;
- ✓ Recalificarea cadre didactice pentru calificări solicitate pe piața muncii;
- ✓ Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții ca domeniu major de intervenție în restructurarea și dezvoltarea sistemelor de educație și formare, asigurarea competențelor cheie;
- ✓ Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare profesională, a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socio-economic și expuse riscului de excluziune socială (în special minoritatea romă, tinerii care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului, populația cu venituri scăzute, persoane cu cerințe educaționale speciale, populația din mediul rural, etc.);
- ✓ Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale în educația inițială, astfel încât antreprenoriatul să devină o opțiune de carieră pentru toți;
- ✓ Stabilirea de parteneriate active cu partenerii sociali în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților din TVET;
- ✓ Utilizarea noilor tehnologii în procesul de formare profesională
- ✓ Oferirea de alternative prin forme de învățare (seral, frecvența redusă, învățarea la distanță);
- ✓ Colaborare sistem IPT - AJOFM, în vederea identificării calificărilor pentru autorizare unităților IPT ca Furunizor FPC și a grupurilor țintă pentru formarea continuă;
- ✓ Consilierea elev - părinte în alegerea carierei informarea privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă;
- ✓ Realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare

II.1.4. ANALIZA OFERTEI DE FORMARE ÎN ZONA OCUPAȚIONALĂ

Oferta școlară vizează răspunsul la cererea pieței forței de muncă, realizând o distribuție echilibrată a claselor de liceu, în raport cu opțiunile elevilor.

Dezvoltarea parteneriatului între școală și agenții economici pentru îmbunătățirea formării profesionale:

- ✓ Încheierea de convenții de practică, care să stipuleze obligații și avantaje ale ambelor părți (burse, obligativitatea angajării după absolvire);
- ✓ Stabilirea prin convenții a desfășurării activităților practice la agenții economici parteneri, în condiții de deplină siguranță și menținerea integrității corporale ale elevilor;
- ✓ Supravegherea și îndrumarea elevilor, de către cadrul didactic îndrumător al practicii;
- ✓ Antrenarea reprezentantului partenerului economic, în evaluarea competențelor practice ale elevilor la sfârșitul perioadei de practică, la examenele de absolvire;
- ✓ Pregătirea elevilor într-o anumită calificare în concordanță cu cerințele agenților economici;
- ✓ Discutarea cu reprezentanți ai agentului economic pentru cunoașterea cerințelor acestora;
- ✓ Întocmirea CDL-urilor

Raportând opțiunile elevilor la oferta AJOFM se remarcă o solicitare mai mare pentru specializările :

- ✓ vânzător;
- ✓ mecanici ;
- ✓ constructori;
- ✓ confecționar

Se impune ca o necesitate accelerarea raționalizării rețelei școlare din zonă, ceea ce se derulează în prezent cu pași mici.

Anual, **oferta** noastră **educațională** este stabilită în funcție de :

- ✓ solicitările absolvenților claselor a VIII-a din zonă;
- ✓ solicitările agenților economici ;

- ✓ dotările existente în școală și personalul calificat existent ;
- ✓ previziunile privind evoluția pieței muncii ;
- ✓ posibilitățile de adaptare a calificării cadrelor didactice la cerințele pieței muncii.

Datorită faptului că agenții economici sunt orientați către activități de morărit, panificație, producția de băuturi alcoolice și nealcoolice, preparate din carne și lapte va crește numărul claselor care califică elevi pentru industria alimentară – nivel 2 și 3 conform cerințelor U.E.

II.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

II.2.1. STRATEGIA ȘCOLII

Datorită integrării în UE, M.E.N. a dezvoltat strategii proprii care să conducă la integrarea educației și formării inițiale și armonizarea sistemului educațional preuniversitar cu sistemele de educație/formare a țărilor membre în UE.

Obiectivul general al strategiei UE este promovarea unei forțe de muncă calificate, bine pregătite și adaptabile și a unei piețe a muncii care să răspundă schimbărilor din economie. Pentru a susține obiectivul strategic al UE, Consiliul European (Barcelona 2002) a aprobat programul de lucru în domeniul educației, ce prevede:

- ✓ creșterea calității și eficienței sistemelor educaționale și de formare profesională;
- ✓ facilitarea accesului pentru toți la sistemele de educație și formare;
- ✓ deschiderea către lume a sistemelor educaționale și de formare.

În vederea asigurării calității în educație s-au respectat principiile calității:

P1: Managementul calității

Managementul calității asigură calitatea programelor de învățare și promovează îmbunătățirea continuă printr-un proces riguros de autoevaluare.

A1: A fost numită Comisia pentru asigurarea calității

P2: Responsabilitățile managementului

Organizația asigură un management eficient al tuturor proceselor, al ofertei de educație și formare profesională și al dezvoltării programelor de învățare.

A1: A fost numit Consiliul de Administrație al școlii cu responsabilitățile clar stabilite

A2: Se promovează egalitatea șanselor și se evită discriminarea astfel încât toți elevii și toți membrii personalului să își atingă potențialul

A3: Managementul acționează cu eficacitate în ridicarea nivelului rezultatelor obținute și în sprijinirea tuturor elevilor

A3: S-au definit responsabilitățile fiecărui membru al personalului prin fișa postului și prin deciziile interne emise.

A4: se dezvoltă, se mențin și se analizează permanent parteneriate și colaborări eficiente cu factori interesați externi.

A5: S-a creat un sistem de informare a factorilor interesați interni și externi

P3: Managementul resurselor

Organizația oferă elevilor un mediu sigur, sănătos, care le oferă sprijin; de asemenea, organizația se asigură că programele sunt furnizate și evaluate de personal competent și calificat.

A1: Resursele sunt gestionate astfel încât să sprijine procesul de învățare;

A2: Se menține și monitorizează siguranța elevilor. A fost numită Comisia de serviciu pe școală cu toate atribuțiile pe profesori/elevi.

A3: Angajarea cu personal s-a făcut în conformitate cu legislația în vigoare;

A4: Politica școlii pentru noii veniți le permite acestora o integrare rapidă și confortabilă care duce la dezvoltarea continuă a personalului;

A5: Toți angajați care nu dețin o calificare primesc sprijin de la corpul profesoral în vederea obținerii unei calificări adecvate.

A6; Corpul profesoral demonstrează că posedă cunoștințe, competență tehnică și experiență actualizată la un nivel care să asigure predarea , învățarea și evaluarea eficace.

P4: Proiectarea, dezvoltarea și revizuirea programelor de învățare

Organizația este receptivă față de nevoile tuturor factorilor interesați în dezvoltarea și furnizarea programelor de învățare.

A1: Programele școlare pentru curriculum la decizia școlii sunt aprobate de către Consiliul pentru curriculum și avizate de către ISJ Iași

A2: Planul de școlarizare a fost elaborat în urma sondajelor efectuate cu absolvenții claselor a VIII-a din zonă, prin colaborare cu agenții economici AJOFM și concluziile din PRAI și PLAI.

Măsurile organizatorice care se impun pentru asigurarea calității sunt:

- ✓ Dotarea laboratoarelor cu echipamente (prin programul Phare 2002, MedC, programul de reabilitare școli Phare 2005 și cu sprijinul consiliilor locale și a Comitetului de părinți)
- ✓ Încheierea de parteneriate școală.-comunitate, școală-agenți economici
- ✓ Participarea cadrelor didactice în programe de formare continuă
- ✓ Reducerea procentului de cadre didactice necalificate sau calificate necorespunzător postului
- ✓ Diversificarea ofertei de curriculum opțional care a permis definirea identității școlilor și promovarea competitivității în rândul acestora
- ✓ Optimizarea planurilor de învățământ, cu precădere a celui tehnic
- ✓ Adaptarea planului de școlarizare la piața forței de muncă
- ✓ Sprijin financiar elevilor ce doresc să urmeze studiile în școlile de arte și meserii și în licee, prin programul „Bani de liceu”

P5: Predarea, instruirea practică și învățarea

Organizația oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii.

A1: Acordarea de burse care să permită continuarea studiilor în grupurile școlare din mediul urban

A2: Solicitarea de la autoritățile locale, a numărului de locuri pe piața muncii, pe domenii de activitate

A3: Introducerea în planul de școlarizare, a claselor pentru calificările cerute

A4: Realizarea unei baze materiale adecvate specializărilor solicitate

A5: Efectuarea analizei privind starea mobilierului școlar în vederea achiziționării sau reparării acestuia

A6: Evaluări privind dotarea laboratoarelor școlare în vederea completării și actualizării dotărilor la nivelul standardelor de calitate impuse

A7: Participarea autorităților locale la viața școlii prin acordare de fonduri pentru dotare

A8: Realizare de materiale didactice demonstrative de către cadrele didactice

P6: Evaluarea și certificarea învățării

Organizația utilizează procese eficiente de evaluare și monitorizare pentru a sprijini progresul elevilor.

A1: Informarea corectă a elevilor și părinților asupra evoluției “cererii și ofertei” de pe piața muncii.

A2: Optimizarea sistemului de diseminare în școli și comunitate a informațiilor privind politicile naționale și europene de dezvoltare a educației

A3: Efectuarea analizelor privind dinamica economico-socială pe plan local și regional, pentru fundamentarea dezvoltării școlilor de arte și meserii

A4: Introducerea în oferta școlară a specializării/calificării pentru profesiile cele mai solicitate pe piața muncii la nivel local.

A5: Punerea la dispoziția consilierilor școlari a tuturor informațiilor necesare pe perioada formării profesionale

A6: Valorificarea intervențiilor specializate, a Cabinetelor de Asistență Psihopedagogică, în acțiunile de fundamentare a planului de școlarizare și de orientare școlară și a carierei elevilor

P7: Evaluarea și Îmbunătățirea calității

Performanța organizației este monitorizată și evaluată; procesul de autoevaluare are ca rezultat planul de îmbunătățire; îmbunătățirile sunt implementate și monitorizate.

A1: personalul de conducere este angajat și implicat în mod activ în procesul de autoevaluare;

A2: procesul de autoevaluare este sistematic, efectuat anual împreună cu întregul personal și ia în considerare opiniile exprimate de toți factorii interesați interni și externi;

A3: o politică clară privind autoevaluarea este comunicată tuturor factorilor interesați și este înțeleasă de aceștia;

A4: toate aspectele referitoare la organizație, inclusiv programele de învățare și alte servicii, sunt supuse procesului de autoevaluare;

A5: pentru monitorizarea eficacității programelor de învățare și a altor servicii oferite de unitatea de ÎPT sunt folosite instrumente adecvate și benchmarkingul (compararea cu buna practică în domeniu);

A6: se stabilesc procedurile de dezvoltare a punctelor tari, de rezolvare a punctelor slabe și de implementare a îmbunătățirilor, iar rezultatele procesului și ale raportului de autoevaluare se folosesc ca resurse pentru dezvoltări ulterioare;

A7: planul de îmbunătățire ia în considerare toate puncte slabe identificate, inclusiv pe acelea a căror îmbunătățire nu s-a realizat în ciclul anterior; domeniile de activitate selectate pentru a fi îmbunătățite reprezintă un răspuns adecvat la punctele tari și slabe ale unității de ÎPT;

A8: planul de îmbunătățire stabilește în mod adecvat costurile și resursele și, definește în mod clar țintele, prioritățile, sarcinile, responsabilitățile și termenele; criteriile de succes sunt specifice, măsurabile și posibil de atins;

A9: implementarea planurilor de acțiune, a îmbunătățirilor și a măsurilor corective este monitorizată și evaluată; sunt aduse modificări în conformitate cu rezultatele; performanța îmbunătățită a organizației este monitorizată și analizată.

II.2.2. PLANUL DE MARKETING

Obiectiv: integrarea absolvenților pe piața muncii

SCOPURI	ACTIVITĂȚI	REZULTATE
*Dezvoltarea abilităților cheie *Atingerea competențelor profesionale *Formarea unei atitudini responsabile față de muncă	*Întocmirea graficului de practică, repartizarea elevilor la agenții economici *Instruirea elevilor de către reprezentantul școlii și agentului economic *Concursuri școlare *Simularea examenelor finale, realizarea proiectelor la agenții economici	*Instruirea practică la agenții economici *Implicarea elevilor în concursurile școlare *Monitorizarea elevilor de către școală și agent economic
*Corelarea ofertei educaționale cu calificările cerute pe piața muncii	*Realizare CDL, CDȘ, documente de acord *Elaborarea unor materiale de învățare – evaluare *Identificarea agenților economici	*Adaptarea ofertei educaționale la piața muncii *Realizarea curriculumului în decizie locală și a celui la decizia școlii
*Asigurarea condițiilor	*Simularea unor interviuri și	*Buna orientare privind



de informare, orientare și
consiliere privind cariera

participarea la târguri de job-
uri

*Asigurarea unei baze de date
cu locurile de muncă vacante și
a documentelor necesare
angajării

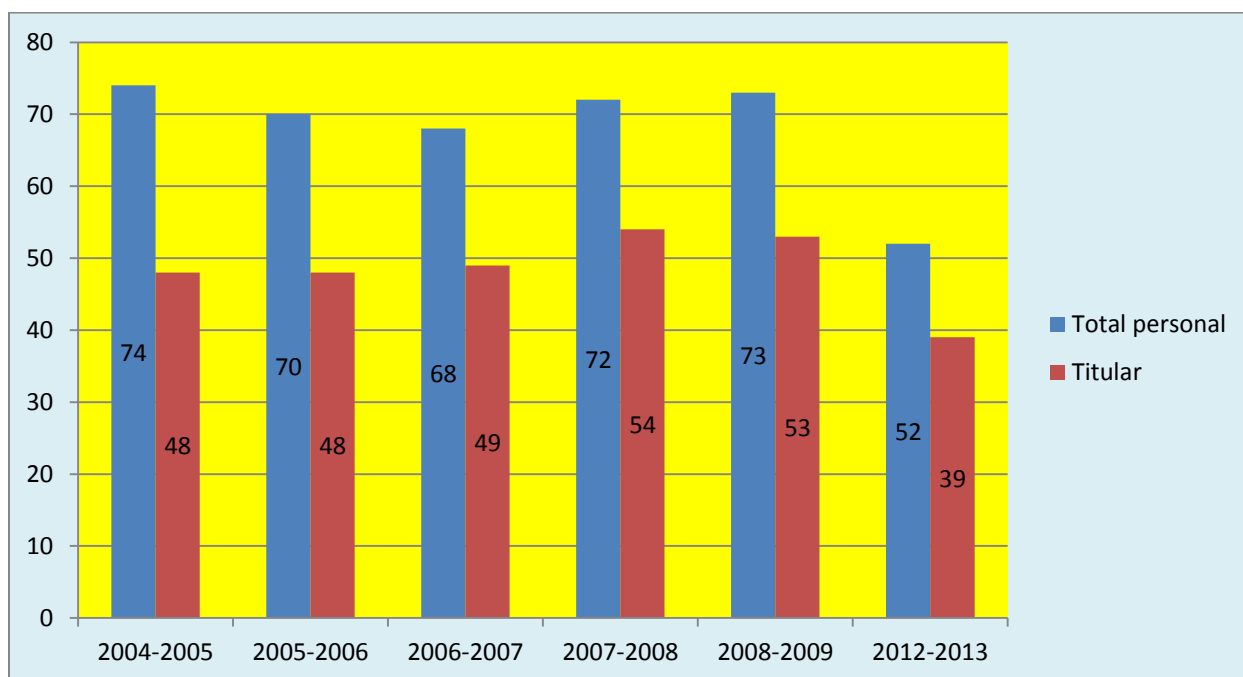
cariera în scopul atingerii
performanțelor
profesionale

II.2.3. PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA

Liceul nostru dispune de un corp profesoral calificat, preocupat de ameliorarea continuă a nivelului de pregătire. Personalul didactic manifestă deschidere spre om, comunicare, nou și dorință pentru perfecționare continuă. Atât profesorii titulari cât și cei suplinitori au participat la cursuri de perfecționare prin gradele didactice și perfecționare prin CCD precum și la cursuri postuniversitare, în vederea aprofundării specializării sau a obținerii unei noi specializări.

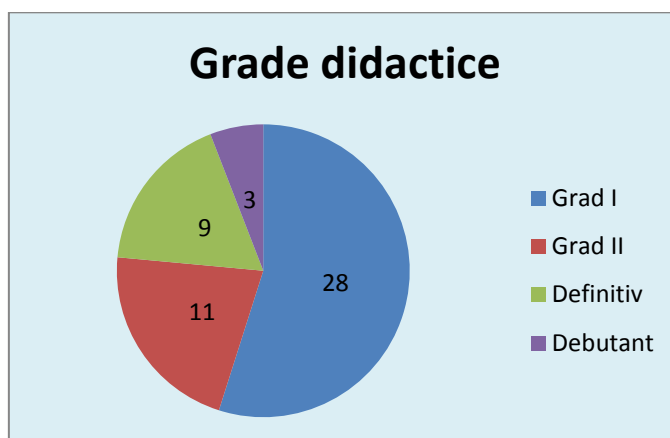
Dinamica personalului didactic în perioada 2004 – 2013 a fost următoarea:

	2004 – 2005	2005 – 2006	2006 – 2007	2007 – 2008	2008 – 2009	2012 – 2013
Total personal didactic	74	70	68	72	73	52
Din care titulari	48	48	49	54	53	39



Repartizarea pe grade didactice a personalului didactic la sfârșitul anului școlar 2012 - 2013 este următoarea:

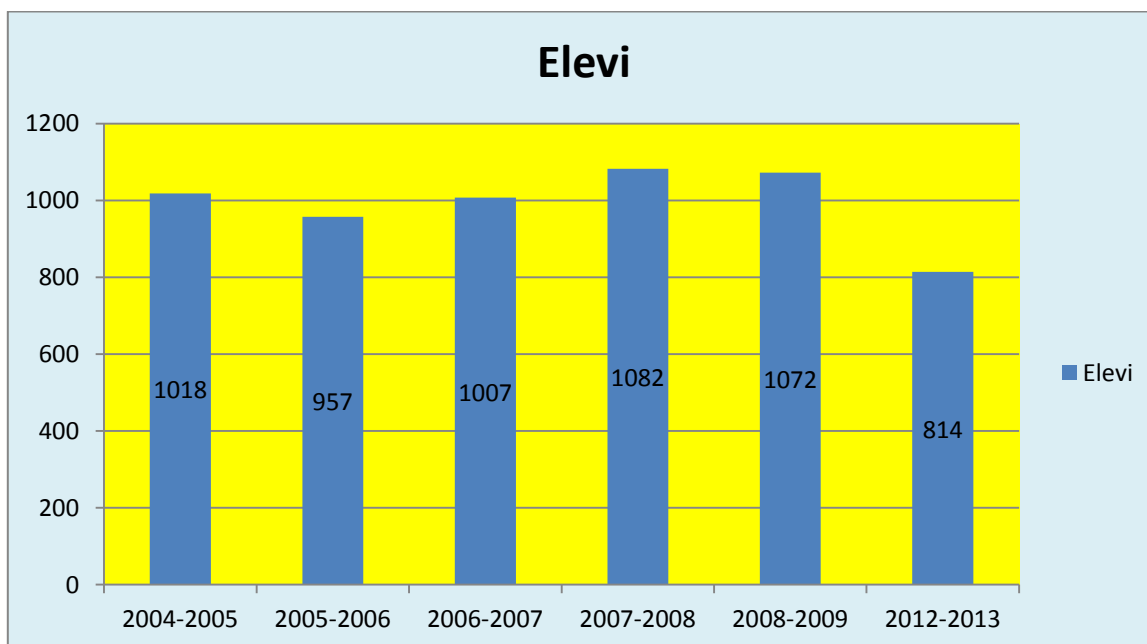
Gradul I	Gradul II	Definitiv	Debutant	Necalificat
28	11	9	3	0



Elevi

Dinamica elevilor în intervalul 2003 – 2013 a fost următoarea:

	2004 – 2005	2005 – 2006	2006 – 2007	2007 – 2008	2008 – 2009	2012 – 2013
Total	1018	957	1007	1082	1072	814

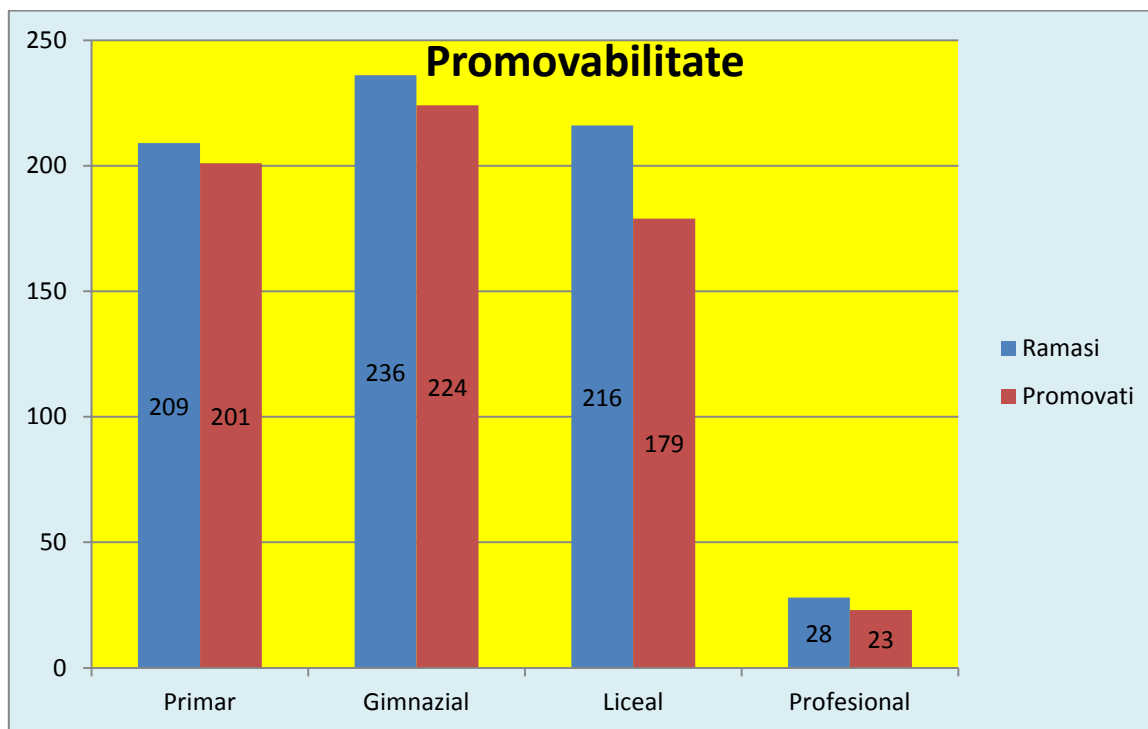


În privința flexibilității pentru încadrarea în sistemul social se poate aprecia că absolvenții de gimnaziu, absolvenții de liceu și absolvenții școlii profesionale au mai multe posibilități pentru a-și continua studiile.

II.2.4. REZULTATELE ELEVILOR

Rezultatele obținute la învățătură la 25.VI.2013 sunt următoarele:

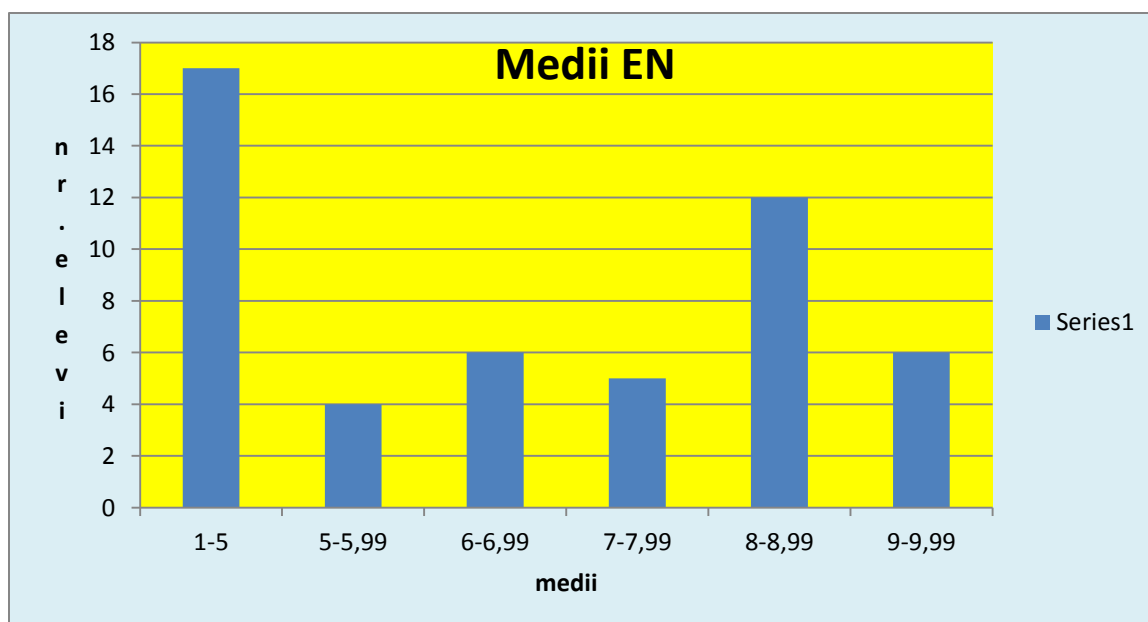
Nivel de învățământ	Elevi rămași la 25.VI.2013	Promovați	Repetenți
Primar	209	201 (96%)	8
Gimnazial	236	224 (95%)	12
Liceal	216	179 (83%)	37
Profesional	28	23 (84%)	5

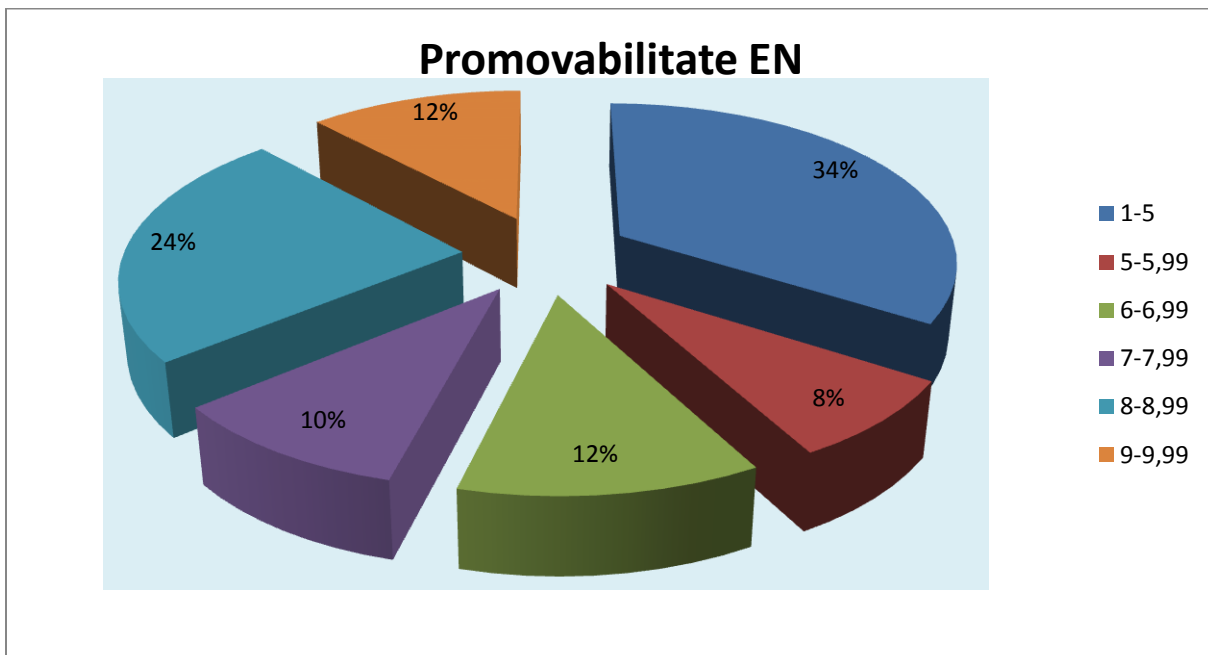


Rezultatele obținute la examenele naționale în anul școlar 2012 – 2013 au fost următoarele:

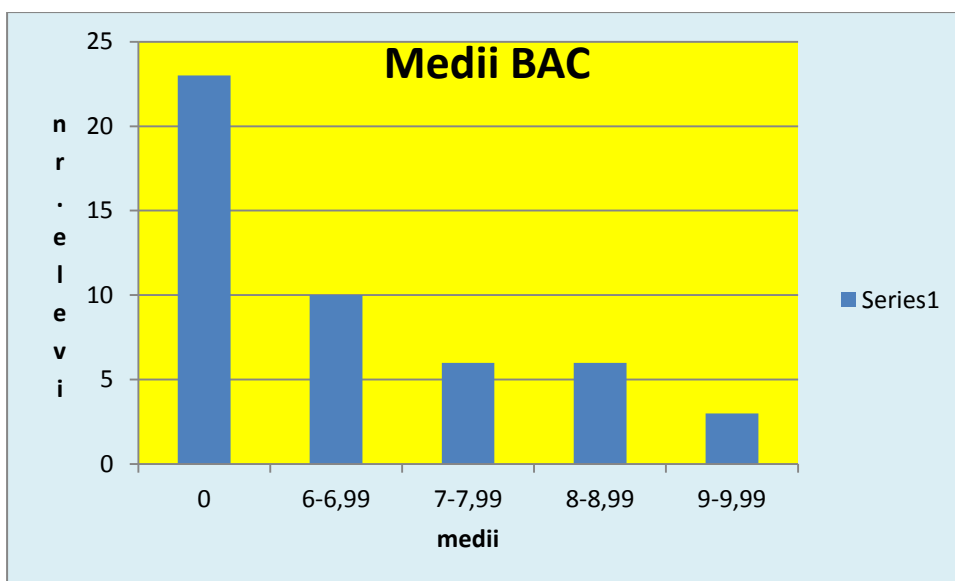
Evaluarea națională:

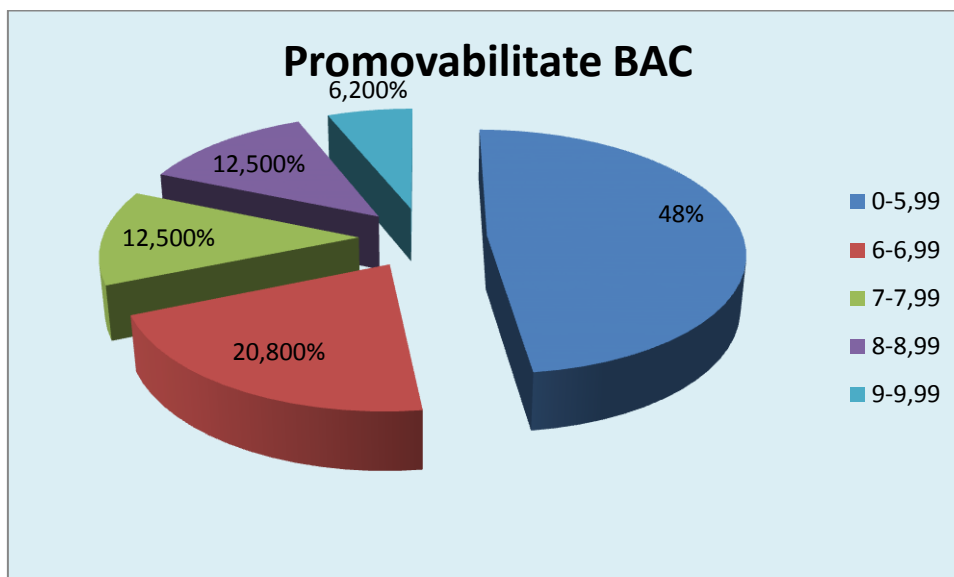
La evaluarea națională au participat un număr de 50 de elevi care au obținut note de la 1 la 10.





La examenul de bacalaureat în cele 2(două) sesiuni au participat un număr de 48 elevi și au promovat 25.





II.2.5. CONSILIERE ȘCOLARĂ

În fiecare an școlar prin Comisia de orientare școlară și profesională organizată la nivelul școlii, prin psihologul școlar, reușim orientarea elevilor claselor a VIII-a spre specializările oferite, dar și a elevilor din clasele terminale către specializările spre care doresc să se formeze în carieră.

Din analiza traseului educațional al absolvenților, a rezultat că ponderea absolvenților care sunt în prezent șomeri a crescut, ca urmare a efectelor crizei economice. A crescut ponderea absolvenților înscriși într-o formă de învățământ superior (de stat sau particulare). După o perioadă în care a regresat opțiunea tinerilor de a pleca din țară, în ultimii doi ani acest procent este în creștere ceea ce este un semn că absolvenții pleacă din țară către familiile lor, stabilite în străinătate.

II.2.6. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

Liceu

Filiera	Profil	Specializare
Teoretică	Uman	Filologie
	Real	Științe ale naturii

Profesional

Domeniul	Calificarea
Mecanic	Lăcătuș mecanic prestării servicii

Prezentăm o parte din opționalele care se studiază în anul școlar 2013 – 2014, cu mențiunea că acestea au fost propuse după consultarea colectivelor de elevi, a părinților și ținând cont de resursele unității:

Clasa	Ore	Opționalul	Numele și prenumele cadrului didactic
V A	1	T.I.C.	Tonegaru Cătălin
VB	1	T.I.C.	Tonegaru Cătălin
VI A	1	T.I.C.	Tonegaru Cătălin
VI B	1	T.I.C.	Tonegaru Cătălin
VII L	1	T.I.C.	Balan Petru Doru
VIIA	1	T.I.C.	Tonegaru Cătălin
VII B	1	T.I.C.	Tonegaru Cătălin
VII C	1	T.I.C.	Tonegaru Cătălin
VIIIA	1	Complemente de algebră	Paiu Ana Maria
VIIIB	1	Complemente de algebră	Paiu Ana Maria
VIIIC	1	Lectura și abilități de viață	Croitoru Elena Claudia
IX A	1	Lectura și abilități de viață	Culbec Nicolae
IXB	1	Utilizarea metalelor în tehnologie	Enoiu Lenuța
X A	1	Istoria comunismului	Axinte Camelia
XB	1	Istoria comunismului	Diaconu Dan Gabriel
XIA	1	Istoria holocaustului	Diaconu Dan
	1	Educația pentru democrație	
	1	Lectura și abilități de viață	
XIB	1	Hazarde naturale și antropice	Mocanu Constantin
XIIA	1	Rădăcini latine în cultura și civilizația românească	Slătinaru Corina
	1	Instințuțiile Uniunii Europene	Diaconu Dan Gabriel
XIIB	1	Fizicieni celebri	Diaconu Dan Gabriel
			Pușcașu Mihaela

II.2.7. RESURSE FIZICE ȘI UMANE

Referitor la rețeaua și sistemul de formare profesională pentru următorul an școlar și în perspectivă până în 2018, se concluzionează, conform tendințelor din PRAI Nord-Est – mai 2009, următoarele măsuri:

- ✓ creșterea numărului de clase care califică elevi în profilul mecanic, nivelul 2, datorită locului ocupat de acest domeniu în economia regională – 55,75%;
- ✓ calificări în industria textilă - structura producției industriale cunoaște modificări semnificative;
- ✓ cuprinderea în planul de școlarizare a calificărilor pentru aceste domenii;
- ✓ propuneri pentru calificări în domeniul instalațiilor - piața muncii oferă un număr însemnat de locuri absolvenților calificați în construcții.

Din datele prezentate în PLAI și PRAI se anticipează o creștere în domeniul mecanic, cu precădere în mecanică auto și structuri metalice.

II.2.8. ANALIZA SWOT

S - PUNCTE TARI	W- PUNCTE SLABE
Existenta tuturor nivelelor de învățământ (preșcolar, primar, gimnazial, profesional, liceal de zi)	Fenomenul navetismului în rândul elevilor și a cadrelor didactice
Predominanța cadrelor didactice calificate	Lipsa relațiilor de parteneriat cu alte unități similare
Starea de disciplină a elevilor	Starea de disciplină a cadrelor didactice
Starea fizică a clădirii	Starea fizică a atelierului de lăcătușerie și a spațiilor de grădiniță
Rezultate la concursuri școlare	Lipsa medicului școlar
Tradiția în educarea copiilor	Slaba dotare cu material didactic pentru cele mai multe discipline
Dotarea cu mijloace de învățământ și material didactic pentru fizică, chimie, informatică	Uzura fizică și morală a fondului de carte din bibliotecă
Existența Centrului de Documentare și Informare, incluzând biblioteca liceului, cu aproximativ 18.000 de volume	Accesul elevilor la Internet
Existenta unor relații de colaborare cu unele asociații și fundații (<i>Alternative Sociale, Asociația studenților în drept, EuroEd</i>)	Starea bazei sportive a liceului
Asigurarea condițiilor corespunzătoare de alimentare cu apă și încălzire pe timp de iarnă	Distanța față de reședința de județ
	Asigurarea manualelor școlare la o serie de discipline
Relativa stabilitate a unui număr semnificativ de cadre didactice	Elaborarea CDS insuficient de motivant
	Slaba preocupare a cadrelor didactice pentru utilizarea tehnicii de calcul la ore
Apariția revistei școlii <i>Columnele vieții</i>	Lipsa unui post de radio în școală
	Absenteismul
O - OPORTUNITĂȚI	T - AMENINȚĂRI
Poziția geografică	Lipsa fondurilor financiare
Colaborarea școală - primărie	Scăderea natalității
Existența televiziunii prin cablu	Influența negativă a mass -media
Dezvoltarea infrastructurii comunei	Instabilitatea legislativă
Existența în județ a unor instituții de educație și cultură cum ar fi Universitățile, Palatul Culturii	Securitatea elevilor și a cadrelor didactice în școală
Derularea programelor <i>Rechizite, Bani de liceu, Corn și lapte, Euro 200</i>	Sistemul actual de admitere în clasa a IX-a
Implicarea părinților preșcolarilor și ai elevilor din clasele primare în viața școlii	Slaba implicare sau neimplicarea părinților elevilor din clasele V - XII în problemele elevilor și a școlii
	Existența unui număr mare de copii cu părinți plecați în străinătate
	Dezinteresul față de valorile naționale
	Birocrația

CONSECINȚE

ȚINTELE STRATEGICE

TS 1	Creșterea calității învățământului la standarde europene și centrarea educației pe elev
TS 2	Adaptarea ofertei educaționale atât la nevoile elevilor cât și la cerințele de pe piața muncii la nivel național și european
TS 3	Promovarea învățării pe tot parcursul vieții în vederea creșterii competitivității, a dezvoltării personale și a potențialului de angajare
TS 4	Reducerea anuală a ratei absenteismului școlar cu minim 20% prin identificarea corectă a cauzelor și prin aplicarea unor soluții optime
TS 5	Utilizarea în procesul instructiv-educativ a unor strategii de instruire diferențiată a elevilor
TS 6	Implicarea activă a 80% dintre cadrele didactice în activitățile de perfecționare: grade didactice, cursuri postuniversitare, conferințe, sesiuni de comunicări științifice, doctorate, cursuri de formare etc., în raport cu tendințele de dezvoltare personală și ale școlii, în vederea îmbunătățirii calității procesului de învățământ și a realizării unui învățământ de tip european
TS 7	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru realizarea activităților instructiv-educative
TS 8	Implicarea școlii în parteneriate și colaborări externe în vederea cunoașterii, implementării și raportării la dimensiunea europeană a educației
TS 9	Aplicarea legislației cu privire la implementarea descentralizării
TS10	Susținerea și creșterea rolului educației nonformale și informale

IERARHIZAREA NEVOILOR

N1	Lipsa fondurilor
N2	Existența familiilor dezorganizate
N3	Securitatea elevilor și a cadrelor didactice
N4	Degradarea spațiilor școlare
N5	Slaba dotare cu mijloace didactice
N6	Educația permanentă
N7	Accesul la Internet
N8	Educația pentru sănătate și pentru mediu

OPȚIUNI STRATEGICE

OS 1	Dezvoltarea parteneriatului cu familia și comunitatea locală
OS 2	Cultivarea respectului față de munca de calitate, în scopul producerii de plusvaloare

II.2.9.PARTENERIATE ȘI COLABORARE

Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane impune tot mai mult parteneriatul dintre școala noastră și agenții economici din zonă având ca obiective stabilirea unui echilibru între cererea și oferta educațională, valorificarea experienței în domeniu pentru formarea deprinderilor practice ale elevilor și integrarea socio-profesională a absolvenților.

A fost realizat un *Plan de parteneriat* pentru perioada 2013-2014, care cuprinde:

II.2.9.1 Parteneriatul cu agenții economici

- ✓ Au fost încheiate contracte cu agenții economici din zonă care să asigure condiții optime pentru pregătirea practică a elevilor (SC ANDIPRESS SRL HĂLĂUCEȘTI);
- ✓ Asigurarea instruirii practice a elevilor de nivel 2 la locuri de muncă specializate de pe fluxul tehnologic al agentului economic;
- ✓ Elaborarea în parteneriat a unui program de formare a cadrelor didactice din aria curriculară Tehnologii;
- ✓ Elaborarea CDL - urilor în parteneriat cu agenții economici;
- ✓ Realizarea unor vizite de documentare pentru elevi și profesori;
- ✓ Organizarea de mese rotunde la care au fost invitați agenții economici.

II.2.9.2. Parteneriatul cu autoritățile locale

În ultimii ani, colaborarea cu autoritățile locale s-a accentuat bazându-se pe reciprocitatea intereselor și pe sprijinul mutual și nu s-a rezumat doar la aspectele financiare.

- ✓ Au fost realizate activități în parteneriat cu acestea precum și: organizarea unor competiții sportive, sărbătorirea unor zile istorice, realizarea unor simpozioane educaționale la care au fost invitați reprezentanți ai Primăriei și Consiliului Local, ai Poliției și Bisericii
- ✓ Monitorizarea activităților din școală este realizată și prin cooptarea reprezentanților Primăriei și ai Consiliului Local în Consiliul de Administrație al școlii
- ✓ Oferta educațională a școlii este elaborată în parteneriat cu Consiliul Local care studiază tendințele actuale de pe piața forței de muncă și urmărește corelarea lor cu meseriile și specializările propuse de fiecare școală

II.2.9.3. Parteneriatul cu părinții

- ✓ Comitetul de părinți este reprezentat în Consiliul de Administrație al școlii și participă la rezolvarea problemelor curente
- ✓ Părinții acordă periodic sprijin financiar școlii pentru realizarea unor activități extrașcolare, îmbunătățirea dotării cabinetelor, reparații curente

- ✓ Reprezentanții comitetului de părinți au fost consultați în elaborarea ofertei educaționale a școlii, a planului activităților extrașcolare

II.2.9.4. Parteneriat cu Centrul de zi Sfântul Francisc Hălăucești.

Obiectivul parteneriatului îl constituie stabilirea modalităților de colaborare în beneficiul copiilor care provin din familii ce se confruntă cu diferite probleme sociale.

II.2.10. ASPECTE PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Strategia adoptată de liceul nostru este de a valorifica punctele tari instituționale și oportunitățile oferite de mediul extern, în scopul creșterii calității actului educațional. Analizele efectuate constituie o diagnoză realistă asupra stării de fapt a învățământului local, urmărindu-se efectele în plan educațional, posibilele consecințe, provocări, dar și riscuri. Constatările reprezintă puncte de plecare și repere în stabilirea Direcțiilor de acțiune pentru anul școlar 2013-2014.

Din analiza punctelor slabe și a oportunităților, pot fi formulate următoarele **direcții de acțiune** pentru anul școlar 2013-2014, pentru a ameliora efectele punctelor slabe constatate:

1. Reducerea absenteismului cu minim 10% față de anul școlar anterior;
2. Acordarea unui sprijin constant elevilor cu probleme deosebite pentru integrarea rapidă în colectiv;
3. Generalizarea învățării centrate pe elev și aplicarea noilor metode de predare – învățare, în 90% dintre activitățile instructiv-educative ale școlii;
4. Dezvoltarea rețelei de orientare și consiliere și creșterea gradului de inserție a absolvenților cu minim 20% în 2014;
5. Stimularea formării continue a personalului școlii și implicarea permanentă a acestuia în activități de perfecționare pentru îmbunătățirea calității activității didactice;
6. Redimensionarea managementului școlii și raportarea permanentă la politicile educaționale naționale, la cerințele societății și la standardele europene pentru promovarea imaginii școlii și reprezentarea intereselor acesteia în raport cu programele actuale și de perspectivă propuse;
7. Dotarea atelierelor și laboratoarelor cu echipamente și utilaje moderne și crearea unor locuri de instruire practică adaptate standardelor fiecărei specializări;
8. Extinderea parteneriatului cu agenții economice pentru asigurarea locurilor de instruire practică pentru fiecare elev și încadrarea acestora în producție;
9. Pregătirea pentru performanță la toate disciplinele de învățământ cu deplasarea accentului de la asimilarea de informații nerelevante spre demersuri formative;
10. Finalizarea lucrărilor de reabilitare și modernizarea infrastructurii școlii;
11. Crearea unor spații de învățare compatibile cu normele UE;
12. Continuarea modernizării spațiilor destinate orelor de specialitate;
13. Atragerea reprezentanților comunității în procesul de identificare a soluțiilor la problemele

cu care se confruntă școala;

14. Facilitarea dezvoltării individuale a fiecărui elev, formarea capacității și motivației proprii învățării permanente, cultivând expresivitatea și sensibilitatea elevilor în scopul împlinirii personale și al promovării unei vieți sociale de calitate;

15. Preocuparea permanentă pentru obținerea performanțelor prin participarea elevilor școlii la olimpiade și concursuri;

16. Furnizarea către părinți a ideii de siguranță că fiii și fiicele lor trăiesc și muncesc într-un cadru sigur, învăță să coopereze liber, sunt pregătiți să participe la schimbarea de ansamblu a societății și la propria evoluție profesională, sunt capabili să reflecteze asupra lumii, să formuleze și să rezolve probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;

PARTEA III

PLANUL OPERAȚIONAL

Se axează pe anul 2013 - 2014 și va trebui reactualizat în fiecare an.

Cuprinde un rezumat al acțiunilor care vor trebui întreprinse de către personalul școlii pentru a atinge obiectivele și țintele din *Partea II*.

Echipa care a elaborat PAS-ul a stabilit următoarele priorități:

PRIORITATEA 1: Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale

PRIORITATEA 2: Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ

PRIORITATEA 3: Inserția socio-profesională a tinerilor absolvenți

PRIORITATEA 4: Asigurarea accesului tuturor elevilor la serviciile educaționale

PRIORITATEA 5: Susținerea și promovarea performanței în educație

PRIORITATEA 6: Implementarea descentralizării și dezvoltarea autonomiei unităților de învățământ

PRIORITATEA 7: Promovarea educației nonformale și informale, oportunitate formativă complementară pentru elevi

PRIORITATEA 8: Susținerea educației permanente și a educației adulților

PRIORITATEA 9: Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european

PLAN OPERAȚIONAL 2013-2014

PRIORITATEA 1: Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale

Obiectiv: Dezvoltarea capacității unităților de învățământ privind asigurarea și evaluarea calității serviciilor educaționale oferite

Acțiunea 1: Organizarea și monitorizarea activității de management al calității

Ținta : Implicarea activă a 80% dintre cadrele didactice în activitățile de perfecționare: grade didactice, cursuri postuniversitare, conferințe, sesiuni de comunicări științifice, doctorate, cursuri de formare etc., în raport cu tendințele de dezvoltare personală ale școlii, în vederea îmbunătățirii calității procesului de învățământ și a realizării unui învățământ de tip european.

Context : (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Legea privind Asigurarea Calității în Educație prevede pentru toți furnizorii de servicii educaționale creșterea calității educației prin stabilirea și implementarea de proceduri de evaluare, asigurare, control și ameliorare a procesului de predare, învățare și evaluare, astfel încât să fie atinse standardele de performanță. Asigurarea calității în formarea profesională cuprinde măsuri luate în ceea ce privește procesul de formare, astfel încât el să poată fi adaptat în funcție de calitatea elevilor intrați în formare profesională și să asigure, la absolvire, competențele minimale specifice calificării. Proiectarea unui învățământ modern și eficient presupune o foarte bună pregătire profesională a cadrelor didactice, acestea trebuind să-și actualizeze mereu informațiile, să folosească metode și procedee de predare-învățare-evaluare moderne pentru a asigura elevilor însușirea cunoștințelor și a deprinderilor necesare unui învățământ de tip european. Profesorii vor răspunde de furnizarea și dezvoltarea conținutului informațional adecvat și, în plus, aceștia trebuie să fie capabili să gestioneze situațiile tipice cu care se confruntă, să stăpânească metodele de cunoaștere și dezvoltare personală.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Implementarea și analiza criteriilor de performanță în perspectiva unei educații de calitate	Eficientizarea activității instructiv-educative; Creșterea motivației pentru învățare a elevilor și a motivației profesorilor în perspectiva aprecierii rezultatelor.	2014	Cadre didactice	ISJ, CCD, Universități	Resurse extrabugetare
Implementarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității în activitatea educativă și în cea managerială	Participarea a cel puțin 80% dintre cadrele didactice din școală la programe de formare postuniversitară care să susțină măsurile de asigurare a calității în conformitate cu <i>Legea Asigurării Calității în Educație</i> și standardele de pregătire profesională.	Septembrie 2014	Comisia de perfecționare	ISJ, CCD, Universități	
Realizarea anuală a unui raport de evaluare internă privind calitatea educației în școală	Îmbunătățirea activității instructiv- educative oferite de școală	Anual Sept.	Director, CEAC, responsabili comisii	CCD, ISJ	Resurse extrabugetare
Elaborarea unui plan de acțiune privind asigurarea calității în educație	Îmbunătățirea activității instructiv- educative oferite de școală	Anual Sept.	Director, CEAC, responsabili	CCD, ISJ, MEN	Resurse extrabugetare

			comisii		
Elaborarea unei strategii de evaluare a calității prin prisma criteriilor de performanță	Îmbunătățirea activității instructiv- educative oferite de școală	Anual Sept.	Director, CEAC,	CCD, ISJ, MEN	
Familiarizarea cadrelor didactice cu principiile asigurării calității în educație	Frecventarea CDI de către toate cadrele didactice din școală	permanent	Director	CCD, ISJ	Resurse extrabugetare
Monitorizarea tuturor elementelor de asigurare a calității în educație; identificarea punctelor slabe și stabilirea căilor de remediere ale acestora; formarea echipelor de monitorizare; stabilirea termenelor de realizare și a indicatorilor de performanță	Realizarea acțiunilor de identificare a punctelor slabe în fiecare compartiment și de stabilire a căilor de remediere ale acestora.	Noembrie 2013	Director CEAC	CCD, ISJ	

PRIORITATEA 1: Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale					
Obiectiv: Pregătirea de performanță la toate disciplinele de învățământ, cu deplasarea accentului pe demersuri formative					
Acțiunea 2: Proiectarea, organizarea și monitorizarea demersului didactic în acord cu cerințele actuale ale reformei învățământului, prin promovarea învățării centrate pe elev.					
Ținta : Creșterea calității învățământului la standarde europene și centrarea educației pe elev					
Context : (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)					
Asigurarea în școală a unei pregătiri la nivel european presupune modelarea demersului didactic astfel încât individul să fie pregătit atât pentru o tranziție mai ușoară spre locul de muncă, cât și spre învățarea continuă. Pentru atingerea acestor obiective este necesară trecerea la o metodologie mai activă, centrată pe elev, care implică elevii în evaluarea eficacității procesului lor de învățare și în stabilirea obiectivelor pentru dezvoltarea viitoare.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Proiectarea și desfășurarea lecțiilor prin cultivarea învățării centrate pe elev	Realizarea unui proces didactic de calitate, prin utilizarea metodelor activ-participative Obținerea unor rezultate bune și foarte bune la învățătură	permanent	Director	ISJ, CCD,	
Familiarizarea cadrelor didactice cu strategiile moderne (motivaționale) de predare-învățare, prin organizarea în școală a unor cursuri de perfecționare	Minimum 1/3 dintre ore se vor desfășura utilizând metode de învățare active	Iulie 2014	Comisia de perfecționare	CCD, Universități	Resurse extrabugetare
Creșterea competitivității tuturor cadrelor didactice	Continuarea programului de mentorat specific pentru cadrele didactice debutante	permanent.	mentorii	CCD, Universități	
Dezvoltarea de parteneriat cu instituții de învățământ	Schimb de bune practici în domeniul practicilor didactice cu instituții de învățământ de același nivel	permanent.	Conducerea școlii	Unități de învățământ	
Identificarea stilurilor de învățare specifice elevilor	Realizarea și aplicarea la clasă a unor chestionare	periodic	Diriginți	CCD, ISJ,	
Extinderea utilizării tehnologiilor asistate de calculator	Utilizarea softurilor educaționale în scopul adaptării demersului didactic la particularitățile elevilor	permanent	Șefi catedră	CCD, ISJ	Resurse extrabugetare

PRIORITATEA 1: Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale					
Obiectiv: Adaptarea procesului didactic la noile cerințe de comunicare și informare, specifice unei societăți moderne în continuă transformare.					
Acțiunea 3: Utilizarea frecventă a programelor AEL la toate disciplinele					
Ținta : Generalizarea utilizării calculatorului în cadrul procesului instructiv-educativ					
Context : (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Societatea informațională produce schimbări fundamentale în existența colectivă și individuală. Rolul sistemului educațional este acela de a forma o nouă cultură a educației și comunicării tot atât de necesară unui cetățean european ca și cultura civică. Pentru ca noile tehnologii să aducă un beneficiu educației, școala trebuie să-și lărgască viziunea managerială, să formeze cadrele didactice și să fie pregătită pentru a putea implementa și utiliza adecvat tehnologiile multimedia. Implementarea acestei strategii cere ca profesorii să fie pregătiți în acest domeniu și să-și schimbe optica de predare și modul de interacțiune cu elevii.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Perfecționarea cadrelor didactice în vederea utilizării soft-urilor educaționale în procesul didactic	Stagii de pregătire cu cadrele didactice din școală pentru utilizarea TIC, AEL si a Sistemului Interactiv de Management Școlar în procesul de predare-învățare - minimum 40% dintre profesorii școlii	2014	Director Catedra de cultură tehnică	ISJ, CCD,	Resurse extrabugetare
Utilizarea soft-urilor educaționale în cadrul lecțiilor	Implementarea sistemului AEL în procesul didactic; utilizarea eficientă a cabinetelor și a sălilor de clasă din școală, dotate cu calculatoare conectate la Internet prin Sistemul Interactiv de Management Școlar	Martie 2014	Director Catedra de cultură tehnică	MEN	Resurse extrabugetare
Asigurarea accesului în cabinetul de informatică a fiecărui elev, cel puțin 2 ore pe săptămână	Frecventarea și utilizarea eficientă a cabinetului de informatică	permanent.	Catedra de cultură tehnică	ISJ	Resurse extrabugetare
Mediatizarea imaginii școlii, utilizând noile tehnologii de informare și comunicare	Îmbunătățirea paginii WEB a școlii pe care vor fi postate permanent informații noi de care elevii au nevoie și la care trebuie să aibă acces.	permanent.	Director Catedra de cultură tehnică	ISJ	Resurse extrabugetare

PRIORITATEA 2: Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ					
Obiectiv: Formarea cadrelor didactice în domeniul predării, învățării și evaluării din perspectiva competențelor cheie					
Acțiunea 1: Participarea cadrelor didactice din învățământul liceal la programe de dezvoltare profesională					
Ținta : Implicarea activă a 80% dintre cadrele didactice în activitățile de perfecționare: grade didactice, cursuri postuniversitare, conferințe, sesiuni de comunicări științifice, doctorate, cursuri de formare etc., în raport cu tendințele de dezvoltare personală ale școlii, în vederea îmbunătățirii calității procesului de învățământ și a realizării unui învățământ de tip european.					
Context : (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Planurile de dezvoltare ale unităților de învățământ pot susținute de cadre didactice bine pregatite, implicate în dezvoltarea profesională și personală prin modalitățile specifice formării continue. Formarea continuă permite actualizarea și dezvoltarea competențelor personalului didactic, inclusiv dobândirea de noi competențe, în funcție de evoluția nevoilor de educație, a curriculum-ului, precum și în funcție de exigențele privind adaptarea competențelor personalului didactic la schimbările din structurile/procese de educație.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Realizarea unei baze de date cuprinzând cadrele didactice, personal didactic auxiliar, participante la cursuri de formare	Baza de date pentru fiecare comisie metodică/ pentru personalul didactic și pentru personalul didactic auxiliar	2014	Director Catedra de cultură tehnică	ISJ, CCD,	Buget local
Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic pe baza analizei rezultatelor de la inspecții, examene de titularizare și grade didactice, chestionare de nevoi	Identificarea nevoilor de formare la nivelul unității școlare, minim 20% din totalul cadrelor didactice	permanent	Director Responsabil formare continuă	ISJ, CCD	Buget republican, Buget local, Venituri proprii
Formarea cadrelor didactice din perspectiva abordării predării și învățării bazate pe competențe	Creșterea cu 25% a personalului didactic format pentru predarea-învățarea bazată pe competențe	permanent	Directori, șefi de comisii metodice	ISJ, CCD, furnizori de formare acreditați	Buget local Venituri proprii
Dezvoltarea unor parteneriate instituționale cu furnizori acreditați de formari și cu parteneri UE. Accesarea de burse de formare continuă COMENIUS	Minim cinci persoane care urmează aceste cursuri	Calendarul european	Director Catedra de cultură tehnică	ANPCDEFP ISJ CCD Furnizori acreditați	Buget republican, Buget local, Venituri proprii

PRIORITATEA 3: Inserția socio-profesională a tinerilor absolvenți					
Obiectiv: Dezvoltarea capacității de adaptare la schimbările sociale și de pe piața muncii din perspectiva integrării UE și a reformei educaționale					
Acțiunea 1: Selectarea calificărilor solicitate în zonă și adecvate bazei didactice a școlii					
Ținta : Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii, atât la nivel național cât și european, și la nevoile elevilor					
Context : (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)					
Școala trebuie să vizeze nu numai educarea și formarea unor tineri bine instruiți, dar și pregătirea de absolvenți direct angajabili și imediat productivi. Descreșterea constantă a ofertei de locuri de muncă pentru muncitorii necalificați sau slab calificați, dezvoltarea rapidă în plan tehnologic, diseminarea și punerea în practică a noilor idei economice, atât de pe plan național cât și pe plan european, cer din partea școlii o din ce în ce mai mare flexibilitate, capacitate de adaptare și obținerea unui nivel ridicat de educație și formare a viitoarei forțe de muncă, astfel încât inserția profesională a tinerilor să fie posibilă.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Creșterea relevanței ofertei de servicii educaționale pentru fiecare categorie de elevi și prognosticarea calificărilor solicitate pe domenii de formare inițială, în contextul dezvoltării regionale;	Asigurarea unei mai bune corelări între nevoile individuale ale comunității și interesele elevilor; Realizarea unor oferte relevante pentru segmentele vulnerabile de pe piața muncii, urmărind participarea activă a agenților economici la educație; Crearea unor calificări noi, adaptate cerințelor de pe piața muncii, atât națională, cât și europeană.	Februarie 2014	Director	Agenți economici ISJ	
Realizarea unei Oferte educaționale complexe, adaptată cerințelor comunității locale și bazei materiale de care dispune școala	Planul de școlarizare realizat 100%	Septembrie 2014	Director	Agenți economici, Consiliul Local ISJ	Fonduri extrabugetare
Mediatizarea permanentă a Ofertei educaționale a școlii	Broșuri, pliante cuprinzând oferta școlii, care vor fi popularizate în rândul elevilor de gimnaziu	Mai 2014	Director adj	Agenții economici, Consiliul Local, ISJ, CLDPS	Fonduri extrabugetare
Implicarea reprezentanților angajatorilor în desfășurarea examenelor pentru certificarea competențelor profesionale și în elaborarea de CDL	Participarea agentului economic la examenul de certificare a competențelor profesionale și la elaborarea CDL	Iulie 2014	Director adj Catedra de cultură tehnică	Agenți economici	

PRIORITATEA 3: Inserția socio-profesională a tinerilor absolvenți

Obiectiv: Asigurarea calității pregătirii profesionale în vederea creșterii șanselor de integrare profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă

Acțiunea 2: Proiectarea, organizarea și monitorizarea pregătirii profesionale în acord cu standardele de pregătire în domeniu și cu cerințele actuale ale vieții și eticii profesionale de pe plan național și european

Ținta : Promovarea învățării pe tot parcursul vieții în vederea creșterii competitivității, a dezvoltării personale și a potențialului de angajare.

Context : (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Scoala acordă o atenție sporită formării și dezvoltării deprinderilor practice și a competențelor asociate activităților și operațiilor specifice desfășurate în condițiile reale de muncă de la agenții economici. Activitățile practice la agenții economici favorizează tranziția elevilor de la școală la viața profesională activă, oferă angajatorilor oportunități de riguroasă selecție pentru angajare a viitorilor absolvenți, consolidează parteneriarul dintre școală și piața muncii orientând adaptarea programelor de formare profesională la cerințele acesteia.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Efectuarea practicii la societățile comerciale de profil din zonă	Creșterea anuală a numărului de locuri de instruire practică la agenții economici	Iulie 2014	Director adj	Agenți economici	
Implicarea elevilor și a cadrelor didactice în asigurarea îmbinării optime a cunoștințelor teoretice cu cele practice prin îmbunătățirea dotării atelierelor;	Realizarea de materiale și mijloace didactice motivante, stimulative și atractive, adecvate unei educații de tip european	Iulie 2014	Director adj	Agenți economici, Consiliul Local	Buget local Fonduri extrabugetare
Creșterea rolului bibliotecii în eficientizarea studiului individual al elevilor.	Creșterea numărului elevilor care studiază în bibliotecă; Creșterea numărului de cărți împrumutate de către elevi de la bibliotecă;	Iulie 2014	Bibliotecar Cadre didactice	Biblioteca comunală	Buget local Fonduri extrabugetare
Monitorizarea traseului profesional al absolvenților școlii noastre pe programe de formare.	Creșterea numărului de absolvenți angajați sau înscriși la alte forme de învățământ	Septembrie 2014	Director adj	Agenți economici Instituții de învățământ superior	Buget local

PRIORITATEA 4: Asigurarea accesului tuturor elevilor la serviciile educaționale					
Obiectiv: Reducerea situațiilor de abandon școlar și monitorizarea permanentă a frecvenței elevilor					
Acțiunea 1: Proiectarea și implementarea strategiei de prevenire și reducere a absenteismului și abandonului școlar					
Ținta : Reducerea anuală a ratei absenteismului școlar cu minimum 20%, prin identificarea corectă a cauzelor și prin căutarea celor mai bune soluții.					
Context : (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Absenteismul alimentează insuccesul școlar și reprezintă un prim pas spre abandonul școlar și părăsirea timpurie a sistemului de învățământ. Ca urmare, absenteismul trebuie monitorizat, prevenit și redus. Creșterea ratei de abandon școlar reprezintă una dintre cele mai stringente probleme cu care se confruntă fiecare școală. În condițiile accentuării acestui fenomen este necesară elaborarea unei strategii de acțiune și a unor acțiuni specifice pentru prevenirea abandonului școlar, datorat situației materiale precare, tentațiilor străzii, mediului social și familial din care provin elevii.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Proiectarea demersului didactic adaptat la nevoile și interesele elevilor	Desfășurarea de lecții interesante care să stimuleze interesul elevilor pentru școală	permanent	Cadre didactice	Comitetul de părinți	Fonduri extrabugetare
Înregistrarea absențelor și monitorizarea frecvenței elevilor	Realizarea unei baze de date care să monitorizeze absențele elevilor	permanent	Director Diriginți	Comitetul de părinți	Fonduri extrabugetare
Urmărirea săptămânală a rezultatelor la învățătură și a frecvenței la cursuri, identificarea elevilor cu probleme de adaptare	Realizarea unor fișe de observație pentru elevii cu probleme și analiza evoluției acestora. Întocmirea unor planuri remediale.	permanent	Director Diriginți Profesori de servicii	CJRAE Psihopedagog	Fonduri extrabugetare
Implicarea părinților în reducerea ratei absenteismului	Lectorate cu părinții pe tema respectivă Participarea părinților la diverse activități organizate de școală.	permanent	Director adj Diriginți Cadre didactice	Comitetul de părinți Psihopedagog	Fonduri extrabugetare
Montarea unui sistem de monitorizare intrare-ieșire din școală și montarea unui sistem de supraveghere video	Realizarea unui sistem de înregistrare și monitorizare a prezenței elevilor la ore Monitorizarea elevilor în pauze	2014	Director adj	Comitetul de părinți	Fonduri extrabugetare

PRIORITATEA 5: Susținerea și promovarea performanței în educație					
Obiectiv: Încurajarea și susținerea de către cadrele didactice a excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte					
Acțiunea 1: Proiectarea didactică în vederea încurajării și susținerii excelenței în educație					
Ținta : Utilizarea în procesul instructiv-educativ a unor strategii de instruire diferențiată a elevilor					
Context : (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)					
Identificarea și susținerea copiilor capabili de performanță reprezintă o parte integrantă a politicilor educaționale promovate de MEN și vizează aplicarea unor principii fundamentale: egalitatea de șanse și dreptul la o educație diferențiată pe baza pluralismului educațional.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Stimularea participării elevilor la concursurile și olimpiadele pe discipline de învățământ – indicator al calității actului didactic	Număr de elevi participanți	permanent	Profesori Șefi de catedră	Comitetul de părinți ISJ	Fonduri extrabugetare
Identificarea, încurajarea și pregătirea elevilor cu aptitudini înalte în vederea participării la concursurile și olimpiadele școlare	Minim un elev participant pe fiecare disciplină de studii	permanent	Cadre didactice	ISJ	Fonduri extrabugetare
Crearea unui program de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță	Înscrierea elevilor capabili de performanță la Centrul de Excelență din Pașcani	Decembrie 2013	Responsabili comisii metodice	ISJ CCD	Fonduri extrabugetare
Recompensarea elevilor cu rezultate deosebite la învățătură	premii și burse pentru rezultate deosebite;	Iulie 2014	Director	Consiliul Local	Fonduri extrabugetare
Valorizarea rezultatelor deosebite obținute de elevi la olimpiade și concursuri	Articole în presa, interviu post de televiziune	Când este cazul	Director Responsabil cu imaginea școlii	SC Norbert SRL	Fonduri extrabugetare
Stimularea și motivarea cadrelor didactice pentru pregătirea elevilor, în vederea participării la olimpiadele și concursurile școlare, prin popularizarea rezultatelor, recunoașterea publică în cadrul unei festivități de premiere	Cadre didactice premiate	Iunie 2014	Director	Comitetul de părinți Consiliul local	

PRIORITATEA 6: Implementarea descentralizării și dezvoltarea autonomiei unităților de învățământ
Obiectiv: Dezvoltarea autonomiei instituționale prin asumarea responsabilităților care decurg din descentralizarea curriculară a resurselor umane și financiare

Acțiunea 1: Eficientizarea unității școlare, care să corespundă nevoilor reale ale societății

Ținta : Aplicarea legislației cu privire la implementarea descentralizării

Context : (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Descentralizarea se înscrie în strategia națională și are menirea creării unui sistem de învățământ organizat, administrat și finanțat conform rigorilor europene în ce privește asigurarea calității procesului instructiv-educativ, accesului liber, egal și deplin al tuturor copiilor și tinerilor la actul educațional, adecvarea ofertei educaționale la interesele și nevoile beneficiarilor direcți și indirecți. Eficiența descentralizării trebuie să se regăsească în valoarea adăugată în educație, materializată prin capacitatea de integrare a tinerilor absolvenți în societate pe baza competențelor profesionale dobândite și în funcție de piața forței de muncă la nivel local, național și internațional.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Eficientizarea mecanismelor decizionale la nivelul școlii pentru diferitele tipuri de decizii în domeniile curricular, financiar, al resurselor umane etc.	Funcționarea eficientă a CA, compartimentului financiar, secretariat administrativ	permanent	Directori Șefi compartimente	Consiliul local Ag. economici	Fonduri extrabugetare
Dezvoltarea capacității de cooperare instituțională între școală și CCD, universități, organizații ale societății civile, autorități publice, agenți economici și instituții de cultură.	Numărul de parteneriate încheiate	permanent	Directori Cadre didactice	CCD, Instituții de cultură, Universități	Venituri proprii Comitetul de părinți
Dezvoltarea capacității instituționale a școlii de a propune și derula proiecte prin care să contribuie la dezvoltarea comunității locale.	Numărul de proiecte derulate	permanent	Directori Cadre didactice	CNDIPT Unități școlare	Buget local
Aplicarea criteriilor obiective de evaluare și promovare în carieră a personalului didactic	Fișe de evaluare	permanent	Director	ISJ CCD	
Reducerea fenomenelor de violență și creșterea siguranței în școală	Numărul de programe pentru prevenirea violenței / număr de elevi implicați în aceste programe	permanent	Director Consilier educativ	Poliția, firme de pază, ONG	Comitetul de părinți
Elaborarea planurilor manageriale și operaționale a unității	Aplicarea în proporție de 90%a planului managerial	anual	Director	ISJ	
Cunoașterea și aplicarea legislației privind managementul financiar al unității școlare	Aplicarea corectă a legislației în vigoare	permanent	Director Contabil	ISJ Consiliul local	
Elaborarea proiectului de buget	Întocmirea corectă și realistă a bugetului	Nov. 2014	Director, contab.	Consiliul local	

Cunoașterea și aplicarea legislației școlare în vigoare	Respectarea legislației în vigoare	permanent	Director, prof.	ISJ Consiliul local	
PRIORITATEA 7: Promovarea educației nonformale și informale, oportunitate formativă complementară pentru elevi					
Obiectiv: Crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, muticulturalismului, într-o societate complexă, dinamică					
Acțiunea 1: Participarea elevilor la acțiuni educative școlare și extrașcolare					
Ținta : Susținerea și creșterea rolului educației nonformale și informale					
Context : (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Ca dimensiune permanentă a existenței umane, educația trebuie să aibă un caracter global, conjugând eficient educația formală cu cea nonformală și informală. Interdependența și co-existența formelor de educație asigură un context de formare-dezvoltare a personalității umane, la nivel didactic și extradidactic, depășind limitele și granițele teoretice ale conceptelor analizate dintr-o perspectivă singulară.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Realizarea calendarului anual al activităților educative 2013-2014 la nivelul unității de învățământ	Întocmirea calendarului de activități extracuriculare	Oct-nov 2014 Cf. grafic	Director adj Diriginți Consilier educativ	Instituții de cultură Universități	Comitetul de părinți
Asigurarea participării elevilor la activitățile educative organizate la nivel de clasă și de școală	Număr de elevi participanți Numar de activități desfășurate	permanent	Director adj Diriginți Consilier educativ	ISJ	
Participarea elevilor, în cadrul programului „Să știi mai multe, să fii mai bun!”, la acțiuni care să pună în valoare talentele și capacitățile acestora în contexte nonformale.	Implicarea tuturor elevilor și a cadrelor didactice în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale elevilor	Aprilie 2014	Director adj Diriginți Consilier educativ	ISJ Comitetul de părinți	Fonduri extrabugetare
Derularea de programe de acțiune comunitară și de promovare a voluntariatului la nivelul comunității locale	Numărul de activități de voluntariat desfășurate	permanent	Consilier educativ Diriginți	ISJ CJRAE	Comitetul de părinți
Stabilirea programelor Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară în unitatea de învățământ	Atragerea unui număr mai mare de parteneri în acțiunile comunitare cu 3% față de anul trecut Creșterea numărului unităților de învățământ implicate în S.N.A.C. cu 5% față de anul trecut	Cf. grafic	Director adj Responsabil SNAC	ISJ Poliția	Comitetul de părinți

Organizarea și desfășurarea unor spectacole, expoziții, festivaluri și concursuri naționale de reviste școlare și jurnalism, artă plastică, etc	Număr de activități organizate și număr de participanți	Cf. grafic	Director adj Diriginți Consilier educativ	Căminul cultural	Comitetul de părinți
Stabilirea unei relații de colaborare cu mass-media locală în scopul creării unei imagini cât mai bune a școlii și a popularizării activităților educative desfășurate în școală.	Anunțuri mass-media Articole ziar Emisiuni la televiziunea locală	permanent	Director	Mass-media locală	Comitetul de părinți

PRIORITATEA 8: Susținerea educației permanente și a educației adulților**Obiectiv: Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională****Acțiunea 1: Organizarea activitatilor ce permit dezvoltarea personală și profesională a adulților****Ținta :** Promovarea învățării pe tot parcursul vieții în vederea creșterii competitivității, a dezvoltării personale și a potențialului de angajare**Context : (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)**

Învățarea permanentă nu reprezintă numai un aspect al educației și formării, ci ea devine, pe zi ce trece, un principiu fundamental al participării active a individului în societate, de-a lungul întregii sale vieți. Formarea profesională a adulților se regăsește în conținutul tuturor programelor ce vizează relansarea economică și urmărește prevederea și realizarea reorientării profesionale și pregătirii din timp a forței de muncă pentru activități care utilizează noi tehnologii și solicită creativitate, inovare și înalt profesionalism.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Organizarea unor lectorate, mese rotunde cu părinții	Număr de părinți participanți Administrarea unor chestionare de feed-back	Februarie 2014	Director adj. Consilier educativ Diriginți	Comitetul de părinți	Comitetul de părinți
Prezentarea unor exemple de bună practică pentru părinți și modalități de îmbunătățire a relației părinți-școală-copii	Minim 2 mese rotunde	permanent	Director adj. Consilier educativ	Comitetul de părinți absolvenți	Nu necesită
Organizarea unor work-shop-uri cu agenții economici pe problematica educației permanente și a dezvoltării personale și profesionale	Număr de întâlniri organizate Număr de participanți	Decembrie 2013 Februarie 2014	Director adj. Responsabil catedră tehnică	Agenți economici	Nu necesită

PRIORITATEA 9: Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european					
Obiectiv: Dezvoltarea cooperării europene în scopul creșterii calității în educație					
Acțiunea 1: Implicarea școlii în proiecte de colaborare europeană					
Ținta : Implicarea școlii în parteneriate și colaborări externe în vederea cunoașterii, implementării și raportării la dimensiunea europeană a educației					
Context : (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)					
Școala își propune să le asigure un viitor european elevilor, șanse egale de afirmare și integrare socioprofesională a acestora, să creeze condițiile obținerii de satisfacții profesionale pentru toți cei care lucrează în instituție, să realizeze un parteneriat școală-părinți-comunitate locală, raportându-se permanent la standardele și bunele practici ale UE.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Identificarea de parteneri în vederea inițierii unor noi proiecte prin programele Leonardo da Vinci, Comenius, Grundvig	Inițierea și derularea unui număr cât mai mare de proiecte în școală	permanent	Responsabil proiecte europene	ANPCDEFP	
Educarea elevilor în spiritul cunoașterii și conservării specificului românesc în contextul procesului de integrare europeană	Implicarea elevilor în proiecte europene	permanent	Responsabil proiecte europene	ISJ ONG-uri	
Derularea unor programe de informare / formare a elevilor în spiritul valorilor europene, al cetățeniei active și al respectării diversității culturale	Creșterea numărului de programe și de elevi implicați	permanent	Responsabil proiecte europene	ISJ ONG-uri	Fonduri extrabugetare
Stimularea implicării elevilor în promovarea valorilor și principiilor etice: dreptate, toleranță, pace, cetățenie activă, respectarea drepturilor omului etc.	Rezultate vizibile în comportamentul elevilor	permanent	Director	Parteneri sociali	Fonduri extrabugetare

PRIORITATEA 9: Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european**Obiectiv: Modernizarea infrastructurii și dotarea atelierelor și a laboratoarelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice la standarde europene****Acțiunea 2: Dotarea cabinetelor, laboratoarelor și atelierelor cu echipamente moderne****Ținta :** Asigurarea condițiilor materiale optime pentru realizarea activităților instructiv - educative**Context : (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)**

Pentru ca școala să fie realmente un factor de progres social, ea trebuie să țină pasul cu societatea, care se află într-un proces de continuă transformare, înnoire. În acest sens, nu mai putem crede și nici spera că ceea ce era bun în sistemul de învățământul de acum 20 ani, este util și eficient și astăzi. Infrastructura școlii nu corespunde integral standardelor actuale ale societății românești, aliniate la cele europene, iar echipamentele existente sunt afectate de uzura fizică și morală, unele nemaifiind decât obiecte de muzeu. Ori, pentru a face un învățământ de calitate, este nevoie, în primul rând, de o dotare tehnică corespunzătoare, care să răspundă nevoilor societății moderne, de tip european.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Reabilitarea și dotarea atelierelor de instruire practică pentru domeniul mecanic	Atelier școală pentru mecanică	Oct. 2014	Director	MEN ISJ Agenți economici	Consiliul local Fonduri extrabugetare
Reactualizarea și dotarea corespunzătoare a cabinetelor din școală	Cabinete metodice dotate corespunzător	permanent	Șefi catedre	MEN Consiliul local	Buget local
Modernizarea sălii de sport	Creșterea calității actului didactic și obținerea performanțelor sportive	Oct. 2014	Director adj	ISJ Consiliul local	Buget local
Atragerea unor donații și sponsorizări	Îmbunătățirea bazei materiale a școlii	permanent	Director adj	Agenți economici	Fonduri extrabugetare

Anexa 10.1.

Date demografice
Evoluția previzionată pentru absolvenților de clasa a VIII –a

Județ, Localitate	ANUL						
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2025
Judetul Iasi							
Localitatea ¹ Hălăucești	60	37	36	37	41	46	23
Localitatea ² Luncași	19			10	3	6	3

Anexa 10.2.

Pierderi cohortă

Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
INVATAMANT PROFESIONAL						
Inscriși invatamant profesional clasa a X a /an I						28
Absolvenți invatamant profesional clasa a XI a /an II						
TOTAL PIERDERI						5
% PIERDERI						17.9%
LICEU TEHNOLOGIC						
Înscriși Liceu Tehnologic Clasa a IX a		55	49	23		
Absolvenți invatamant obligatoriu clasa a Xa		47		39	15	
TOTAL PIERDERI		11	11	9	7	
% PIERDERI		10.7%	22.4%	14.5%	46.7%	
Absolvenți clasa a XII a						
TOTAL PIERDERI						
% PIERDERI						

Sursa : date administrative interne ale unitatii scolare

NOTĂ: Pentru unitățile școlare cu un număr semnificativ de clase în mai multe domenii de formare profesională se recomandă realizarea tabelului și pe fiecare domeniu

Cauzele pierderilor înregistrate

Cauzele pierderilor înregistrate în învățământul profesional sfârșitul anului 2012-2013

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
Total pierderi învățământ profesional	5	Abandon școlar	
		Repetenție	5
		Transfer în altă unitate de învățământ	
		(alte situații)** <i>Plecați în străinătate</i>	

SURSA :administrative interne unitate scolare

* Valorile sunt cele din tabelul din Anexei 10.2.

** Se vor trece situațiile efective (ex. plecați în străinătate)

Rata de promovare

RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL

CRITERIUL	Anul școlar							
	2009 - 2010		2010 - 2011		2011 - 2012		2012- 2013	
	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial
Total școală	98%	96%	98%	92,5%	98%	95%	95.39	86.45
masculin	99%	97.5%	97%	87%	98%	95%	93,18%	79.16
feminin	97%	98.5%	99%	98%	98%	98%	97.61%	93.75
urban*								
rural*	98%	96%	98%	92,5%	98%	95%	95.39%	86.45%

Rata de promovare se calculează ca raport dintre numărul elevilor promovați la sfârșitul anului școlar și numărul de elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar.

RATA DE PROMOVARE LA LICEU,
PROFILUL*real / științe ale naturii

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013
a IX-a	Total școală	100%	100%	100%	82%	75.96%
	masculin	100%	100%	100%	82%	76.92%
	feminin	100%	100%	100%	82%	75%
	urban**					
	rural**	100%	100%	100%	82%	75.96%
a X-a	Total școală	100%	100%	100%	100%	71.36%
	masculin	100%	100%	100%	100%	53.84%
	feminin	100%	100%	100%	100%	88.88%
	urban**					
	rural**	100%	100%	100%	100%	71.36%
a XI-a	Total școală	100%	98%	85.7%	100%	94.11%
	masculin	100%	98%	75%	100%	88.23%
	feminin	100%	98%	93.7%	100%	100%
	urban**					
	rural**	100%	98%	85.7%	100%	94.11%
a XII - a	Total școală	100%	100%	100%	100%	100%
	masculin	100%	100%	100%	100%	100%
	feminin	100%	100%	100%	100%	100%
	urban**					
	rural**	100%	100%	100%	100%	100%

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

* *După mediul de rezidență al elevilor

SURSA: date administrative interne ale unitatii scolare

**RATA DE PROMOVARE LA LICEU,
PROFILUL*uman/ filologie**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013
a IX-a	Total școală	100%	94%	85%	93.5%	55.68%
	masculin	100%	94%	79%	98%	36.36%
	feminin	100%	94%	87.5%	98%	75%
	urban**					
	rural**	100%	94%	85%	93.5%	55.68%
a X-a	Total școală	100%	100%	96.4%	100%	91.66%
	masculin	100%	100%	100	100%	83.33%
	feminin	100%	100%	96%	100%	100%
	urban**					
	rural**	100%	100%	96.4%	100%	91.66%
a XI-a	Total școală	100%	100%	100%	100%	75.96%
	masculin	100%	100%	100%	100%	76.92%
	feminin	100%	100%	100%	100%	75%
	urban**					
	rural**	100%	100%	100%	100%	75.96%
a XII - a	Total școală	100%	100%	100%	100%	100%
	masculin	100%	100%	100%	100%	100%
	feminin	100%	100%	100%	100%	100%
	urban**					
	rural**	100%	100%	100%	100%	100%

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

* *După mediul de rezidență al elevilor

SURSA: date administrative interne ale unitatii scolare

RATA DE SUCCES

EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Criteriul			ANUL ȘCOLAR				
			2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	41	51	50	46	48
		Pe sexe	masculin	13	14	14	15
				28	27	27	31
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	32	45	43	44
			din alte localități, din care:	9	6	7	2
			urban				
			rural	9	6	7	2
	Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :	41	50	23	34	23
		Pe sexe	masculin	28	13	4	9
				13	27	19	25
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	32	44	10	34
			din alte localități, din care:	9	6	3	0
			urban				
			rural	9	6	3	0
	Pondereea absolvenților promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :	100%	98%	46%	74%	47.92%
		Pe sexe	masculin	100%	98%	29%	60%
				100%	100%	44%	80%
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	100%	98%	70%	74%
			din alte localități, din care:	100%	100%	43%	
			urban				
			rural	100%	100%	43%	

**EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A
COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE LICEU**

Criteriul				ANUL ȘCOLAR				
				2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :			51	50	46	48
		Pe sexe	masculin		14	14	15	10
			feminin		27	27	31	38
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		45	43	44	44
			din alte localități, din care:		6	7	2	4
			urban					
			rural		6	7	2	48
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :				50	46	48
		Pe sexe	masculin		14	14	15	10
			feminin		27	27	34	38
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		45	43	44	44
			din alte localități, din care:		6	7	2	4
			urban					
			rural		6	7	2	48
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :			100%	100%	100%	100%
		Pe sexe	masculin		100%	100%	100%	100%
			feminin		100%	100%	100%	100%
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		100%	100%	100%	100%
			din alte localități, din care:		100%	100%	100%	100%
			urban					
			rural		100%	100%	100%	100%

**EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A
COMPETENȚELOR învatamantul profesional**

Criteriul			ANUL ȘCOLAR				
			2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE LA SAM	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	43	43			
		Pe sexe	masculin	24	25		
			feminin	19	18		
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	24	35		
			din alte localități, din care:	19	8		
			urban				
			rural	43	8		
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	43	42			
		Pe sexe	masculin	24	25		
			feminin	19	17		
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	24	34		
			din alte localități, din care:	19	8		
			urban				
			rural	43	42		
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	100%	98%			
		Pe sexe	masculin	100%	100%		
			feminin	100%	98%		
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	100%	98%		
			din alte localități, din care:	100%	100%		
			urban				
			rural	100%	100%		

Anexa 10.7.**Numar elevi/cadru didactic**

ȘCOALA Liceul Teoretic Bogdan Vodă Hălăucești					
Nivel de învățământ	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012-2013
Preșcolar	18	18	20	18	17
Primar	19	19	18	15	19
Gimnazial	16	15	14	16	13
Liceal	16	11	12	16	13
Profesional și ethnic/SAM	24	24	29	15	14
Postliceal					
Școală de meserii					

SURSA: PLAI , Administrative interne

**Date privind inserția socio-profesională
a absolvenților școlii**

Unitatea IPT:Liceul Teoretic Bogdan Vodă Hălăucești

**Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii,
promoția 2012-2013
(situația la data de 01.09.2013)**

În anul școlar 2012-2013 nu am avut absolvenți de școală profesională.

La examenul de bacalaureat s-a obținut un procent de promovabilitate de 47,92% (seria curentă). Din cei 23 elevi promovați 16 s-au înscris la facultate și 3 la școli postliceale.

Sursa: Evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală

se precizează, de ex: chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți...)